



# Vzdelaním k poznaniu

iŠkVP pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy

iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň  
základnej školy

# Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

Názov školského vzdelávacieho programu:

**Vzdelaním k poznaniu**

Logo školy:      Fotografia školy:



## Školský vzdelávací program

### Pre 1. stupeň základnej školy

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Typ: základná škola

### Pre 2. stupeň základnej školy

Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Typ: základná škola

## Predkladateľ

Názov školy: Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Adresa školy: Holumnica č. 121, 059 94

IČO: 42 084 164

Riaditeľ školy: PaedDr. Beáta Oravcová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Ing. Martina Zgrajová

## Zriaďovateľ

Názov: Obec Holumnica

Adresa: Holumnica č. 32, 059 94

Kontakty: tel. 052/45 881 22

Platnosť dokumentu od 01.09.2015

Podpis riaditeľa:

# Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

## I. Všeobecná charakteristika školy

Obsahom tejto kapitoly je kvantitatívna charakteristika školy a to z rôznych hľadísk, ktoré sú podrobnejšie rozpracované v jednotlivých podkapitolách.

### 1. História a veľkosť školy

Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121 je právnym subjektom od 01.09.2008. V súčasnosti je plnoorganizovanou školou, ktorá má deväť tried z každého ročníka po jednej triede. Škola je rozdelená na prvý a druhý stupeň. Prvý stupeň navštevujú spravidla žiaci s trvalým bydliskom v obci Holumnica, druhý stupeň navštevujú okrem žiakov z obce Holumnica aj žiaci z príslušných obcí a to obce Ihľany a Jurské. Školský pozemok sa nachádza v dolnej časti obce Holumnica. Skladá sa zo samotnej budovy školy a školského pozemku, ktorý je určený pre deti materskej školy, žiakov základnej školy a pre žiakov, ktorí navštevujú školský klub detí pri ZŠ s MŠ Holumnica, žiakov navštevujúcich centrum voľného času za účelom realizácie rôznych aktivít počas vyučovacieho procesu a mimoškolskej činnosti.

Budova školy sa skladá z piatich subjektov a to:

- základná škola (ZŠ)
- materská škola (MŠ)
- školský klub detí (ŠKD)
- školská jedáleň (ŠJ)
- centrum voľného času (CVC)

Priestory základnej školy sa nachádzajú na troch podlažiach. V prízemnej časti sa nachádzajú dve bežné učebne, odborná učebňa pre vyučovanie informatiky, učebňa určená pre vyučovanie TSV a voľnočasových aktivít počas záujmovej činnosti (CVC a ZUŠ) a činnosti ŠKD, kabinet telesnej výchovy, zborovňa, riaditeľňa a sociálne zariadenie pre učiteľov. Na prízemí sa nachádza školská jedáleň, školská kuchyňa, sociálne zariadenie pre žiakov. V priestoroch chodby na prízemí sú umiestnené skrinky na pre žiakov a učiteľov. Na poschodí sa nachádza päť učební, zborovňa ŠKD, kabinet učebníc, kabinet ŠKD, kabinet učebných pomôcok, sociálne zariadenie pre žiakov. Ďalej sa na druhom podlaží nachádzajú priestory pre materskú školu a to šatňa, herňa, kabinet pre učebné pomôcky, sociálne zariadenie pre deti a učiteľov, kancelária zástupkyne pre materskú školu. Na treťom podlaží sa nachádzajú dve bežné učebne, sociálne zariadenie pre učiteľa, sociálne zariadenie pre žiakov, zborovňa učiteľov, odborná učebňa pre vyučovanie jazykov, archív. Ďalej sa tam nachádzajú priestory spálne pre deti materskej školy. Činnosť ŠKD je uskutočňovaná v priestoroch základnej školy ako aj činnosť CVC. Škola spolupracuje so SZUŠ Rosnička, ktorej na základe dohody so zriaďovateľom prenájíma priestory pre uskutočňovanie svojich činností.

Z hľadiska kapacity školy je škola určená pre deväť ročníkov, pričom z každého ročníka je zriadená jedna trieda. Vzhľadom na priestornosť učební je kapacita tried vyhovujúca pre maximálny počet žiakov (podľa § 29, ods. 5 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní).

Areál školského ihriska z hľadiska priestorových možností vyhovuje pre deti materskej školy a žiakov základnej školy.

# Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

## 2. Charakteristika žiakov

Škola v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu vytvára podnetné školské prostredie ponuky vzdelávacích príležitostí so zabezpečením práva slobodnej voľby vzdelávacej cesty na základe záujmovej diferenciacie. Škola svojim poslaním poskytuje základné vzdelanie všetkým svojim žiakom rovnako. Učebné plány Školského vzdelávacieho programu sú zostavené tak, aby každý žiak mal možnosť rozvíjať svoje rozumové schopnosti, zručnosti a záujmy. Poskytuje vzdelanie aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým sa vo vyučovacom procese venuje veľká pozornosť v súlade s diagnostickými závermi CPPP a P. Pravidelnou rediagnostikou a spoluprácou s CPPP a P sa darí aj u týchto žiakov dosahovať pomerne dobré výchovno-vyučovacie výsledky v rámci ich možností a schopností. Títo žiaci sú vzdelávaní vzhľadom k svojim postihom podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, majú osobitne vypracované individuálne vzdelávacie programy a tematické výchovno-vzdelávacie plány, vyplývajúce z osobitných požiadaviek na vzdelanie. V predmetoch s výchovným zameraním sú vzdelávaní spolu s ostatnými žiakmi. Dokumentácia týchto žiakov je vedená v osobných spisoch. Vo výchovno-vzdelávacom procese majú vytvorené špecifické podmienky vzhľadom k ich postihu, sú uplatňované špecifické metódy a formy vyučovania pričom sa prihliada na ich individualitu. Pre skvalitnenie a zefektívnenie práce so začlenenými žiakmi so zdravotným znevýhodnením budú v školskom roku 2015/2016 pracovať v škole asistenti učiteľa pre žiakov so ZZ. Značná pozornosť je venovaná aj žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, keďže ich rodinné prostredie je málo podnetné pre ich zdravý vývoj.

## 3. Charakteristika pedagogického zboru

Pre správne smerujúci chod školy, je nevyhnutné pracovať s kvalitným pedagogickým personálom. Pedagogický zbor tvoria učitelia, pedagogickí asistenti a vychovávatelia. Učitelia na prvom stupni spĺňajú požiadavky na vzdelanie z hľadiska pedagogickej a odbornej spôsobilosti. Majú ukončené vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa s aprobáciou učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ. Učitelia vyučujúci na druhom stupni majú ukončené vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa so zameraním na učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov vo väčšine s aprobáciou pre dva predmety, prípadne si druhý predmet dopĺňajú. Vychovávateľky ŠKD majú ukončené vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa pedagogického zamerania a dopĺňajú úväzok vyučovaním na úseku základnej školy v rozsahu sedem hodín. Vyučovanie náboženskej výchovy zabezpečuje miestny rímskokatolícky farár a evanjelická farárka z farnosti Podolíne. Spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Vzhľadom k vzdelávaciemu programu školy, k počtu žiakov a tried, ich počet je dostatočný. Sú odborne spôsobilí, profesionálne zodpovední, ochotní sa neustále vzdelávať, zvyšovať si svoje kompetencie, prístupní zmenám. Majú potrebné schopnosti a praktické skúsenosti s výchovou a vzdelávaním žiakov, rešpektujú ich individuálne špeciálne vzdelávacie potreby a záujmy. Svoje učiteľské kompetencie dokazujú pri pedagogickej komunikácii so žiakmi, pri ich motivácii, diagnostikovaní, hodnotení i pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny. Aktívne spolupracujú s rodičmi, čím často predchádzajú výchovným problémom. Na škole pracuje aj výchovný poradca, ktorý koordinuje činnosť pedagógov vo viacerých oblastiach. Z hľadiska psychologickej a špeciálnopedagogickej odbornej spolupracujeme s pracovníkmi školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie a to Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Kežmarok a Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Poprad. Z hľadiska vnútorného zabezpečenia pracujú na škole koordinátori ENV (environmentalistika), VMR (Výchova k manželstvu a rodičovstvu), koordinátor prevencie sociálno-patologických javov. Všetci pedagogickí pracovníci sa priebežne vzdelávajú. Prešli školeniami IKT, sú zapojení do vzdelávania v oblasti cudzích jazykov a rôznych priebežných vzdelávaní, ktoré sú organizované MPC Prešov. V zmysle zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch si budú pedagogickí

## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

zamestnanci zvyšovať svoju kvalifikáciu a pedagogické zručnosti v rámci kontinuálneho vzdelávania. Učitelia pripravujú a zapájajú žiakov do rôznych vedomostných súťaží, v prednese poézie a prózy, do športových, výtvarných a speváckych súťaží. Tvoria projekty, v ktorých nechávajú vyniknúť detskú tvorivosť, učia ich byť asertívnymi a zodpovednými. Využívajú pri tom rôzne metódy a formy práce. Prostredníctvom poradných orgánov a to metodické združenie a predmetovej komisie sa darí vytvárať aktívnu komunikáciu medzi vyučujúcimi, ktorá sa v priebehu školského roka stále rozvíja a dopĺňa, čím sa rozvíja kreativita, aktivita, modernizácia a v neposlednej miere aj profesionalita pedagogického zboru, odstraňuje sa stereotyp vo výchovno-vyučovacom procese, a tak sa vzájomnou spoluprácou zvyšuje podiel pedagógov na spoluriadení výchovno-vyučovacieho procesu. Vychovávateľky ŠKD sú členmi metodického združenia ako aj asistenti učiteľov.

Činnosť poradných orgánov školy vyplýva z ich postavenia a poslania a dá sa zhrnúť do týchto základných bodov :

- realizácia úloh stratégie a koncepcie školy a úloh vyplývajúcich zo ŠkVP,
- realizácia profesijného a osobnostného rastu pedagogických zamestnancov,
- názorová pluralita pri riešení problémov,
- zabezpečovanie vedeckosti a odbornosti vyučovania,
- permanentná inovácia obsahu, metód a foriem činnosti.

Jednou zo základných strategických úloh vedenia školy je stimulovať pedagogických zamestnancov tak, aby ich odborná pedagogická činnosť nebola iba plnením pracovnej náplne, ale aby sa stotožnili s poslaním školy a vyvíjali aktivity, ktoré by viedli nielen k uspokojeniu ich pracovných potrieb, ale aby prispievali aj na vytváranie pozitívneho imidžu školy. Vedúci zamestnanci vytvárajú predpoklady pre podporujúce pracovné prostredie a podmienky pre odborný a osobnostný rast všetkých členov pedagogického zboru vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

### Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca. Je zamerané na udržanie a zvyšovanie pedagogickej kompetencie. Zahŕňa najmä inovácie v odbore, v pedagogike a príbuzných vedách, didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, v oblasti efektívnych postupov vo výchove a vzdelávaní mládeže, v oblasti právnej a špecializovaných funkcií – triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci MZ. Svoj profesijný a odborný rast si budú pedagógovia zvyšovať interným vzdelávaním - samoštúdiom, formou pedagogických aktualít, besied s odborníkmi, seminárov s diskusiou, vzájomnými hospitáciami, a externe - využitím ponuky vzdelávacích inštitúcií. Vedúci pedagogický zamestnanec vždy vopred zváži, či daný (vybraný) typ vzdelávania je pre potreby našej školy vhodný a potrebný. Podľa racionálneho zváženia a po prerokovaní s celým vedením školy rozhodne a vyjadrí sa. Plán vzdelávania je súčasťou ročného plánu školy.

## 4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie na základnú školu sa uskutočňuje v zmysle § 60, § 61 zákona 245/2008 Z. z. a podľa § 5 zákona 596/2003 Z.z.. Riaditeľ školy rozhoduje o prijatí žiaka do základnej školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa.

# Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

## 5. Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektu Infovek na základe, ktorého bola vybavená prvými počítačmi. Vďaka úspešnosti školy za uplynulých päť rokov (od 2009 do 2013) v oblasti podávania projektov a získavaní jednotlivých grantov je škola vybavená najmodernejšou technikou v oblasti informačno-komunikačných technológií, v oblasti didaktických a učebných pomôcok a aj v oblasti vybavenia tried školským nábytkom. Za pomoci grantu sme získali peniaze na úpravu školského areálu a to viacúčelovú športovú plochu, detské ihrisko pre mladších žiakov a relaxačnú zónu pre oddych a relaxáciu. V nadujúcich rokoch budeme reagovať na zverejnené výzvy a podávať projekty zamerané hlavne ako nadstavbové projekty, ktoré boli pre našu školu odsúhlasené MŠ SR v roku 2009 a na výzvy a granty, ktoré podporia ďalší rast školy ako po kvantitatívnej tak aj po kvalitatívnej stránke. Ďalej je škola zapojená do národných projektov a to:

Názov projektu	Poskytovateľ projektu
Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov	ŠPÚ
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť	ŠPÚ
Zvyšovanie kvality vzdelávania v ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania	NUCEM
Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov	MPC
Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách	UIPŠ
Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách	MPC
Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy MPC Nové trendy	MPC
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva (DIGIŠKOLA)	MŠVVaŠ SR
Digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety	UIPŠ
Aktivizujúce metódy vo výchove	MPC

V školskom roku 2015/2016 sa plánujeme zapojiť do projektu zameraného na rozvoj čitateľskej gramotnosti a rozvoj finančnej gramotnosti a to na oboch stupňoch vzdelávania. Škola sa každoročne zapája do čitateľskej súťaže „Osmijanko“ a matematickej súťaže „Maxík“ a „Talentída“.

## 6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

V škole pracuje Rada školy pri ZŠ s MŠ Holumnica. Spolupráca s rodičmi a činnosť rodičovského združenia je na dobrej úrovni, čo sa odzrkadľuje v pravidelných zasadnutiach alebo na rozšírených zasadnutiach za účasti triednych dôverníkov, koordinátora z radov učiteľov a vedenia školy. V pláne činnosti RZ sú zakomponované aj triedne aktivity a konzultácie, čo umožňuje všetkým rodičom získať informácie o prospechu a správaní svojho dieťaťa, prípadne včas v spolupráci s triednymi učiteľmi odstrániť nedostatky a riešiť problémy.

Formy spolupráce: Plenárne zasadnutia rodičovského združenia – jedenkrát ročne (na začiatku školského roka), Stretnutie triednych dôverníkov – dvakrát ročne, Konzultácie pre rodičov –

## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

dvakrát ročne /I. a III. štvrťrok / Individuálne pohovory s rodičmi (podľa naliehavosti a závažnosti, po vopred dohodnutom termíne), Školský klub detí a Centrum voľného času ako služba rodičom v čase ich pracovného zaneprázdnenia, zabezpečujú nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na prípravu detí na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania. Veľmi úzko spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Kežmarku. Psychológ a školský špeciálny pedagóg poskytujú odbornú pomoc žiakom, pedagógom i rodičom pri riešení výchovných i výukových problémov žiakov. Pre pedagógov organizujeme spoločné stretnutia zamerané na oblasť diagnostiky problémov žiakov v správaní alebo učení, na ich eliminovanie, a pre žiakov besedy. V tomto školskom roku bude pedagógom vo výchovno-vzdelávacom procese pomáhať asistent učiteľa pri začlenených žiakoch so ŠVVP. Žiaci školy pravidelne vystupujú s kultúrnymi programami pri príležitosti: Mesiac úcty k starším, Vianočná akadémia, Karneval, Deň matiek a na akciách usporadúvaných obcou, ďalej slávnostný zápis do 1. ročníka.

### 7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Nevyhnutným predpokladom pre kvalitný chod školy je jej materiálno-technické vybavenie. Svedčí to o jej záujme prilákať väčší počet žiakov, ktorí budú študovať v podmienkach dobe primeraných a nie zastaraných. Učebne sú vybavené štandardným funkčným nábytkom. Opotrebovaný školský nábytok sa inovuje podľa finančných možností.

Škola má pre výchovno-vzdelávací proces k dispozícii nasledovné priestory:

- deväť učební pre ročníky 1. – 9. (z každého ročníka po jednej triede)
- odborná učebňa zameraná na vyučovanie informatiky (jedenásť počítačov pre žiakov, jeden učiteľský počítač, štrnásť notebookov, multifunkčné zariadenie, dataprojektor, IT)
- v každej učebni sa nachádza interaktívna tabuľa s dataprojektorom, interaktívne tabule sú pripojené na internetovú sieť,
- odborná jazyková učebňa,
- učebňa pre vyučovanie telesnej výchovy,
- kabinet učebných pomôcok – zameraný na všetky predmety pre 1. a 2. stupeň
- kabinet telesnej výchovy
- kabinet učebníc – zameraný pre 1. a 2. stupeň

Škola je vybavená modernými vyučovacími pomôckami, ktoré boli priebežne nadobudnuté podľa požiadaviek učiteľov jednotlivých predmetov. Tieto moderné učebné pomôcky a technické vybavenie školy prispievajú nemalou mierou k zvyšovaniu kvality vyučovania, uľahčujú prácu žiakom i učiteľom a pomôžu uplatňovať efektívnejšie a tvorivejšie možnosti priebehu vyučovacieho procesu. Vybavenie kabinetov učebnými, didaktickými a ďalšími pomôckami, priebežne obnovujeme a dopĺňame. Zakúpili sme zaujímavé knihy, pracovné zošity, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Sú umiestnené v školskej knižnici, takže k nim majú prístup aj žiaci. Máme videoprehrávače, rádioprehrávače, dataprojektor, digitálny fotoaparát, kameru, notebook, laserové tlačiarne, skener, interaktívne tabule. Sú využívané na vyučovacích hodinách, pri príprave učiteľa, na akciách v škole i pri prezentácii mimo školy. Pre potreby učiteľov je v zborovni školy a v kabinetoch učiteľov nainštalovaný počítač s tlačiarňou a s pripojením na internet. V zborovniach školy sú k dispozícii učiteľom kopirovacie zariadenia. Školský areál, ktorý bol v nevyhovujúcom stave postupne upravujeme a modernizujeme. Po ukončení projektu, prostredníctvom ktorého sme dostali grant od Karpatskej nadácie, budeme pokračovať v jeho zveľadňovaní a modernizácii. V rámci školského areálu



# Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

## Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

máme vytvorený priestor pre kolektívne športové hry ako futbal, nohejbal, basketbal, volejbal, v zime hokej a pod. Pre účely športových aktivít využívame aj obecné ihrisko a priestory OcÚ – pinpong. Kvalita a jedinečnosť v oblasti výchovno-vyučovacieho procesu nie sú postačujúce na vytváranie pozitívneho imidžu školy. Je potrebné zabezpečiť neustálu propagáciu školy a jej úspechov tak, aby sa o jej úrovni dozvedeli kompetentné skupiny verejnosti a aj touto cestou získavať finančné prostriedky na inováciu a modernizáciu v oblasti materiálne – technického vybavenia.

### 8. Škola ako životný priestor

Jednou zo základných strategických úloh vedenia školy je vytvárať také pracovné prostredie, ktoré by stimulovalo a motivovalo žiakov aj zamestnancov k lepším pracovným výkonom, aby svoju prácu vykonávali radi a efektívne. O výzdobu priestorov učebni sa starajú triedni učitelia so žiakmi, chodby a priestory školy slúžia na prezentáciu jednotlivých vyučovacích predmetov a výtvarných prác žiakov. Výzdobu vestibulu školy zabezpečujú vyučujúci výtvarnej výchovy, tá sa pravidelne aktualizuje pri príležitosti rôznych sviatkov, výročí a akciách školy. Pedagógovia sa svojim prístupom k žiakom i vo vzájomnej komunikácii snažia vytvárať neformálnu atmosféru v škole. Melodické zvonenie nahradilo klasické školské zvonenie. Priestory školy (učebne, chodby, šatne, sociálne zariadenia) sú hygienicky nezávadné. Interiéry tried sú esteticky upravené. V triedach je nový školský nábytok, okná na prízemí sú vybavené žalúziami (čo spĺňa estetické doplnenie priestoru a zatemnenie počas slnečných dní), spodná časť okien je vyplnená nepriehľadným sklom, z dôvodu nenarušovania vyučovacieho procesu vonkajšími vplyvmi, okná na poschodí sú taktiež vybavené novými okennými žalúziami. V triedach sú nástenky, ktoré spĺňajú estetickú a výchovno-vzdelávaciu funkciu, ktorá odráža život triedy. Na chodbách sú nástenky, ktoré informujú o živote v škole, odrážajú aktivity jednotlivých tried, žiakov, informujú o akciách a podujatiach súvisiacich so životom školy a obce. Chodby sú doplnené diplomami žiakov, ktorí boli ocenení na súťažiach rôzneho zamerania. V škole je aktívna linka dôvery, kde sa žiaci prostredníctvom schránky zdôverujú so svojimi problémami vyučujúcim. Snažíme sa o vytvorenie dobrej klímy medzi žiakmi, pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami navzájom, aby škola vystupovala smerom dovnútra i navonok ako jedno spoločenstvo.

### 9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Dbáme na bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a na chodbách, podľa platných technických a hygienických noriem. Dodržiavame psychohygienické hľadisko pri zostavovaní rozvrhu vhodnou štruktúrou pracovného režimu a odpočinku pre žiakov i pedagogických zamestnancov. Je nutné dbať na to, aby každý, kto nie je zamestnancom alebo žiakom školy a nachádza sa v priestoroch školy, sa riadne ohlásil u riaditeľky školy, príp. v zborovni. Nesmie sa svojvoľne pohybovať po škole, ale čaká na chodbe. Svojou návštevou nesmie nijak rušiť čas a chod vyučovacej hodiny. Platí to aj pre popoludňajšiu činnosť v ŠKD. Prispějeme tým k väčšej bezpečnosti žiakov ale aj zamestnancov a ochrane školského majetku. V škole je bezpečné a zdravie vyhovujúce prostredie, ktoré spĺňa požiadavky pre uskutočňovanie výchovy a vzdelávania z hľadiska:

- požiadaviek bezpečnosti
- požiadaviek hygieny
- požiadaviek psychohygieny

Čistotu a hygienu pracovného prostredia zabezpečujú upratovačky. Žiaci pri používaní hygienických zariadení používajú vlastné hygienické vrecúška - kontrolu zabezpečujú triedni a dozorkonajúci učitelia. V sociálnych zariadeniach sú nainštalované dávkovače dezinfekčného tekutého mydla, ktoré



## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

sú pravidelne dopĺňané ako pre učiteľov, nepedagogických zamestnancov, tak aj pre žiakov. Zariadenie školskej kuchyne sa postupne inovuje tak, aby zodpovedalo hygienickým a bezpečnostným normám. Dbáme na to, aby pracovné priestory zodpovedali platným normám /teplo, svetlo, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie, primeraná veľkosť sedacieho nábytku /. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi a dostupnosť prvej pomoci. Problematika preventívneho výchovného pôsobenia v tejto oblasti je riešená v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

Každoročne prebieha na začiatku školského roka školenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane. Výstupom tohto školenia je preverovanie vedomostí formou testu, ktorý pripravuje, zadáva a zhodnocuje bezpečnostný technik. Na začiatku školského roka sa uskutočňuje aj školenie v rámci bezpečnostného projektu pre všetkých zamestnancov v zmysle zákona č. 428/2002 Z.z. o ochrane osobných údajov v zmysle neskorších predpisov. Uskutočňujú sa pravidelné revízie elektrických zariadení, plynových kotlov a pod.

Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a správaní sa počas vyučovania a škoľe a všetkých priestoroch určených na výchovu a vzdelávanie a čase dopoludňajšieho vyučovania a v čase popoludňajšej záujmovej činnosti. Žiaci sú oboznámení so školským poriadkom a rodičia sú o poučení žiakov informovaní na prvom rodičovskom združení na začiatku školského roka. Poučenie žiakov je zaznamenané v triednych knihách a v žiackych knižkách žiakov.

Pred uskutočnením každého školského výletu alebo exkurzie sú žiaci poučení o bezpečnosti a správaní sa počas školského výletu (exkurzie), čo nahŕňa poučenie počas prepravy dopravnými prostriedkami, poučenie pri presune na miesto určenia a pod.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Obsahom tejto kapitoly je kvalitatívna charakteristika školy, kde škola prezentuje svoje ciele, zámer a určité zameranie školy smerom k príprave žiaka. V súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012-2016 sa škola kladie dôraz na osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej a úrovni. Vo vyučovacom procese rozvíja environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. V globalizujúcom sa svete rastie význam výchovy k tolerancii. Rastie úloha multikultúrnej výchovy. Aj v tomto školskom roku a následne ďalších vo výchovno-vzdelávacom procese sa treba zamerať na to, ako predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie, rasizmu v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd.

### 1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania)

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií,
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa,
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie,
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov,
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom sekundárnom vzdelávaní. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť. Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie,
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov,

# Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

## Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť),
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka,
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámerni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v oblasti používania informačno-komunikačných technológií pri rozvoji vlastnej osobnosti.

U žiakov budeme formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi budeme z nich vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka. Budeme ho viesť k tvorbe projektov.

Program primárneho vzdelávania zabezpečí plynulý prechod z predškolského vzdelávania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovanej poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Program nižšieho sekundárneho vzdelávania zabezpečí plynulý prechod z primárneho vzdelávania na vyšší stupeň vzdelávania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti a poznatky žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický i sociálny úspech. Primárne a sekundárne vzdelávanie je v podstate východiskom a základným stavebným kameňom pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

# Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

## Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť so základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosť dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať so sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí, naučiť ich rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí, osvojiť si základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať

Hlavnými cieľmi, ktoré vyplývajú so Štátneho vzdelávacieho programu sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti žiakov na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná. Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú za kľúčové považované spôsobilosti:

### **Kľúčové kompetencie sú klasifikované v troch rozšírených kategóriách**

(<http://www.statpedu.sk/clanky/projekty-projekt-keyconet/klucove-kompetencie/>)

1. Jednotlivci majú byť schopní používať široký výber nástrojov na efektívnu interakciu so svojím prostredím: kognitívne (vedomosti, skúsenosti), materiálne, ako napr. digitálne technológie a tiež sociokultúrne ako napr. jazyk. Potrebujú týmto nástrojom porozumieť dostatočne na to, aby ich mohli adaptovať na svoje vlastné účely - čiže používať ich interaktívne.
2. V stále viac navzájom závislom svete jednotlivci majú byť schopní spolupracovať s ostatnými. A tým, že budú prichádzať do styku s ľuďmi z rôznych prostredí, je pre nich dôležité, aby boli schopní integrovať v heterogénnych skupinách.
3. Jednotlivci majú byť schopní prevziať zodpovednosť za riadenie svojich vlastných životov, situovať svoj život v širšom spoločenskom kontexte a konať autonómne.

### **1. Kategória kompetencií: Interaktívne používať nástroje**

Jednotlivci sa stretávajú so svetom cez kognitívne, sociokultúrne a fyzické nástroje. Nástroj nie je iba pasívny mediátor, ale inštrument v aktívnom dialógu medzi jednotlivcom a jeho prostredím. Interaktívne používanie nástrojov otvára nové možnosti chápania a komunikácie so svetom.

**1-A Kompetencia:** Schopnosť používať jazyk, symboly a text interaktívne

Táto kľúčová kompetencia zahŕňa efektívne používanie hovoreného a písaného jazyka, počítanie a iné matematické zručnosti v rôznych situáciách. Je to nevyhnutný nástroj pre úspešné pôsobenie v spoločnosti, na pracovisku a na efektívny dialóg s ostatnými.

**1-B Kompetencia:** Schopnosť používať vedomosti a informácie interaktívne

Táto kľúčová kompetencia vyžaduje kritickú reflexiu podstaty informácie - jej technickú, sociálnu a kultúrnu zložku a dokonca aj ideologický kontext a dopad. Informačná kompetencia je nevyhnutná ako základ pre porozumenie názorov, ich formovanie, vytváranie rozhodnutí a uvedomelé a zodpovedné konanie.

**1-C Kompetencia:** Schopnosť používať technológie interaktívne

# Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

Táto kľúčová kompetencia vyžaduje od jednotlivca byť si vedomý nových spôsobov, ktorým môže technológie používať v každodennom živote na realizáciu svojich vlastných cieľov.

## 2. Kategória kompetencií: Interagovať v heterogénnych skupinách

Kľúčové kompetencie v tejto kategórii vyžadujú od jednotlivcov, aby sa učili, žili a pracovali s inými.

### 2-A Kompetencia: Schopnosť nadväzovať kvalitné vzťahy s inými

Táto kľúčová kompetencia umožňuje jednotlivcom iniciovať, udržiavať a viesť osobné vzťahy, napr. so známymi, kolegami a zákazníkmi. Táto kompetencia predpokladá, že jednotlivci sú schopní rešpektovať a oceniť hodnoty, názory, kultúru a históriu ostatných.

### 2-B Kompetencia: Schopnosť kooperovať

Jednotlivec samotný nemôže splňať mnohé požiadavky, ani dosahovať mnohé ciele. Niekedy je potrebná spolupráca viacerých jednotlivcov. Každý jednotlivec by mal byť schopný udržať v rovnováhe zodpovednosť voči skupine a jej cieľom s jeho vlastnými prioritami. Musí byť schopný viesť, spolupracovať a podporovať ostatných.

### 2-C Kompetencia: Schopnosť zvládnuť a riešiť konflikty

Konflikty sa vyskytujú v každom aspekte ľudského života a sú neodmysliteľnou súčasťou medziľudských vzťahov. Kľúčom ku riešeniu konfliktov konštruktívnym spôsobom je snaha o ich vyriešenie, nie ich popretie. To si vyžaduje posúdenie záujmov a potrieb oboch strán a hľadanie riešenia, z ktorého získajú obe strany.

## 3. Kategória kompetencií: Autonómne konať

Jednotlivci musia konať nezávisle, aby sa efektívne podieľali na vývoji spoločnosti a dobre fungovali tiež v rôznych oblastiach svojho života, vrátane pracoviska, rodinného života a spoločenského života. Na to je potrebné, aby svoju identitu vyvíjali nezávisle, aby robili vlastné rozhodnutia a nie len nasledovali dav. Vyžaduje si to transformovanie svojich potrieb a túžob do akcie: rozhodnutie, voľba a akcia.

### 3-A Kompetencia: Schopnosť fungovať v rámci väčšieho obrazu

Táto kľúčová kompetencia vyžaduje, aby jednotlivci porozumeli a zväžili širšie súvislosti svojho konania a rozhodnutí.

### 3-B Kompetencia: Formovať a riadiť životné plány a osobné projekty

Táto kľúčová kompetencia sa vzťahuje na koncept projektového manažmentu pre jednotlivcov. Vyžaduje iniciatívnosť, riskovanie ale i zhodnotenie osobného projektu v rovine uskutočniteľnosti.

### 3-C Kompetencia: Schopnosť hájiť a presadzovať práva, záujmy, limity a potreby

Táto kompetencia je dôležitá pre kontext v rozpätí od vysoko štruktúrovaných právnych záležitosti až po každodenné prípady asertivity vo vlastnom záujme jednotlivcov. Hoci mnoho týchto práv a potrieb je stanovených a chránených zákonom alebo zmluvami, v konečnom dôsledku je na jednotlivcovi, aby identifikoval a zhodnotil svoje práva, potreby a záujmy (rovnako ako tých ostatných) a aktívne ich presadzoval a bránil.

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým zložitým procesom, ktorý sa začína v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti (kompetencie) potrebuje každý jednotlivec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce. Výber kľúčových kompetencií vychádza z európskeho referenčného rámca kľúčových spôsobilostí, ktoré sú rozpracované s ohľadom na hodnoty a potreby nášho školského systému. Kľúčové kompetencie majú medzipredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania.

K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

# Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

## 2. Zameranie a stupeň vzdelania

Škola v zmysle svojho poslania poskytuje základné vzdelanie všetkým svojim žiakom. Poskytuje žiakom primárne vzdelávanie (1.- 4. ročník) a nižšie sekundárne vzdelávanie (5.- 9. ročník). Výchovu a vzdelávanie na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelania budeme smerovať ako škola so všeobecným zameraním. Naším cieľom je všeobecne pripraviť žiakov tak, aby po ukončení primárneho vzdelávania boli schopní bez väčších adaptačných problémov zvládnuť prechod medzi primárnym a sekundárnym vzdelávaním a pokračovať v sekundárnom vzdelávaní aj na inej základnej škole. V súvislosti s požiadavkami vyplývajúcimi z koncepcií a stratégií zameraných na vyučovanie cudzích jazykov a informatizácie školstva doplníme vyučovanie dvoch cudzích jazykov a informatiky aj vo forme záujmových krúžkov. Záujem žiakov o mimoškolskú činnosť je veľmi výrazný. Žiaci v obci majú malo príležitostí pre využívanie voľnočasových aktivít rôzneho zamerania. Vzhľadom k tradícii školy, ktorá je už niekoľko rokov jedinou inštitúciou v obci, ktorá zabezpečuje niekoľkokrát do roka pre obyvateľov obce kultúrne programy pri rôznych príležitostiach.

Základnou filozofiou školy je pripraviť žiakov na úrovni všeobecného základu v nadväznosti na osvojovanie si základných kľúčových spôsobilostí, ktoré sú dané Štátnym vzdelávacím programom pre ISCED 1 a ISCED 2, rozvíjať ich osobnostné, charakterové, vôľové a povahové vlastnosti, rozvíjať ich prirodzený talent a záujmy vo voľnočasových aktivitách podľa vlastného záujmu žiaka. Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného (štvrtého) ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom je vysvedčenie o získaní primárneho vzdelania. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania. Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa po ukončení deviateho ročníka vysvedčenie s doložkou o získaní nižšieho sekundárneho vzdelania. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

## 3. Profil absolventa

Absolvent 1. a 2. stupňa našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život. Mal by získať predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má mať osvojené základy materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Chápať a rešpektovať kultúrne rozmanitosti, správať sa kultúrne a primerane okolnostiam a situáciám, ovládať základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku. Má mať základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere, uvedomovať si vlastné potreby a tvorivo využívať svoje možnosti. Má vedieť odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, uvedomovať si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času. Dokáže si uvedomiť svoje práva i povinnosti, má osvojené predpoklady pre efektívnu spoluprácu v skupine.



# Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

## **Profil absolventa 1. stupňa**

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania. Žiak končiaci primárne vzdelanie by mal byť schopný:

- v slovenskom jazyku čítať s porozumením vecné i umelecké texty, vyjadrovať sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- v cudzom jazyku na primeranej úrovni porozumieť jednoduchému hovorenému a písanému textu týkajúceho sa bežných životných situácií, uplatniť sa v osobnej konverzácii prostredníctvom naučených slovných spojení, výrazov a jednoduchých viet, tvoriť texty na známe konkrétne témy, napísať jednoduché vety,
- v matematike by mal vedieť presne použiť materinský a odborný jazyk, vedieť argumentovať, ovládať a správne využívať osvojené pojmy, symboliku, postupy a algoritmy pri riešení úloh, v súlade s obsahom predmetu, mať základy presného, logického a kritického myslenia,
- v oblasti informatickej výchovy by mal mať základné zručnosti v používaní počítača, mal by zvládnuť a vedieť využívať základné počítačové aplikácie na komunikáciu, na vlastné učenie, na riešenie školských úloh a projektov,
- vedieť sa učiť a chcieť sa učiť.

### Mal by:

- ovládať metódy štúdia a práce s informáciami,
- poznať svoje slabé a silné stránky, - vedieť reálne hodnotiť svoje výkony i výkony druhých, - vedieť vyjadriť svoj názor,
- byť schopný prezentovať sa pred verejnosťou,
- byť vnímavý k potrebám iných, vytrvalý, iniciatívny, čestný, tolerantný, empatický a primerane sebavedomý,
- mať schopnosť vnímať umenie a snažiť sa porozumieť mu, - poznať a dodržiavať pravidlá spoločenského kontaktu,
- mať vytvorený pozitívny vzťah k prírode a k rodnej krajine,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

## **Profil absolventa 2. stupňa**

Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetentnostiach), ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú medzipredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):



# Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

## **kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

## **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v anglickom a ďalšom cudzom jazyku,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

## **kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

## **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

## **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

## **kompetencie (spôsobilosti) občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

## **kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,

## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,

- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

### **kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,

- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,

- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,

- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

### **kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

### **kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,

- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,

- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,

- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,

- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzie jazyky na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte. Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

# Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

## **Spôsob, podmienky a ukončovanie výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

## **4. Pedagogické stratégie**

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich pedagógov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolia. Stratégia vyučovania odráža zameranie školy v závislosti od cieľov, ktoré sme si v tomto školskom vzdelávacom programe stanovili. Keďže sme škola so všeobecným zameraním a naším cieľom je všeobecný rozvoj dieťaťa a rozvíjanie kompetencií vyplývajúce zo Štátneho školského programu budeme podporovať všestranný rozvoj žiaka a tomu podriadime aj výber metód a formy práce. Zameriavame sa na rozvíjanie tvorivej stránky žiaka a rozvoj jeho osobnosti. Výber a použitie vyučovacích metód závisí od charakteru predmetu a obsah učiva. Budeme uprednostňovať metódy, ktoré vedú k rozvoju žiaka smerom k samostatnosti a zručnosti vedieť hľadať poznatky a informácie, ktoré potrebujeme. Zvlášť budeme venovať pozornosť na praktickú stránku vyučovania, tzn. učiť žiakov praktické použitie svojich poznatkov v praxi. V súvislosti s rozvíjaním kompetencie zameranej na osobnostnú stránku budeme využívať metódy rozvíjajúce spôsobilosť žiakov pre prezentáciu vlastných prác a obhajobu výstupov. Z hľadiska osobných spôsobilostí budeme u žiakov rozvíjať tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, smerovať žiakov k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere. Žiakov so slabšími výsledkami budeme podporovať a stimulovať podporou individuálnych schopností. Osobnosť žiaka chceme rozvíjať aj v čase voľnočasových aktivít a to rozvíjaním ich záujmov, podporovať rozvíjanie talentu žiakov. Pri vzdelávaní a výchove žiakov v súvislosti s uplatňovaním obsahu priezračných tém a výchovných cieľov budeme uplatňovať predovšetkým dialogické metódy, kde budú mať žiaci priestor diskutovať, vyjadriť svoj názor, predvychovať si rôzne modelové situácie. Vo vyučovacom procese, na hodinách jednotlivých predmetov, budeme využívať didaktickú techniku a IKT. Okrem všeobecne používaných metód, dôraz kladieme najmä na metódy motivačné, výkladovo-problémové, diskusné, heuristické, pokus, demonštrácia, inscenačné (hranie rolí), situačné a zážitkové metódy, dramatizáciu, tvorbu projektov a obhajobu vlastných prác, RP, na prácu s odbornou literatúrou a internetom, čo sú metódy na rozvíjanie kritického a logického myslenia, tvorivosti a samostatnosti, ktoré žiakov učia nájsť pravidlo, zákonitosť a vyvodit' záver, poučenie s uplatnením pre život. Na dosiahnutie cieľov jednotlivých vyučovacích predmetov vyučujúci budú využívať nielen triedu, ale aj odborné učebne, knižnicu, vychádzky, exkurzie, výlety, účelový kurz i kultúrne zariadenia mesta a ďalšie formy vyučovania – samostatná práca, práca vo dvojiciach, súťaže a kvízy, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, diferencované vyučovanie, skupinové vyučovanie s delením podľa náročnosti úloh, podľa úrovne (napr. v cudzom jazyku), alebo aj náhodným výberom.

## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

### 5. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovnovzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, zaraďujeme tu:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),

- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),

b) žiak zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia,

c) žiak s nadaním.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú už niekoľko rokov na našej škole svoje miesto a škola sa nebráni pomôcť pri získavaní vzdelania aj deťom s rôznym zdravotným postihom. Z hľadiska potrieb týchto žiakov im zabezpečujeme odbornú starostlivosť prostredníctvom spolupráce s pracovníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Kežmarok a Centra špeciálno-pedagogického poradenstva Poprad. Práca s týmito žiakmi si vyžaduje vysokú mieru profesionality a osobnostných predpokladov pedagóga. Pedagógovia, ktorí pracujú na našej škole majú aj odborné spôsobilosti pre vyučovanie týchto žiakov, ale aj osobnostné predpoklady. Základným predpokladom je zhodnotenie individuálnej osobnosti žiaka, čo predpokladá poznanie jeho osobnostných možností a predpokladov pre vzdelávanie. Žiaci majú v zmysle zákona vypracovanú osobnostnú dokumentáciu žiakov, ktorá je priebežne dopĺňaná a aktualizovaná v priebehu každého školského roka. Vo výchove a vzdelávaní sú uplatňované individuálne formy a metódy práce s týmito žiakmi tak, aby sa do najvyššej možnej miery využil potenciál žiaka pre osvojenie si vedomostí, zručností a spôsobilostí vzhľadom na jeho ďalší vývoj. Špecifikum hodnotenia vzdelávacích výsledkov týchto žiakov budeme zohľadňovať vzhľadom k ich znevýhodneniu. Vo výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutná veľmi úzka spolupráca s rodičmi.

Pre efektívne vzdelávanie a saturáciu potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť:

a) včasnú špeciálnopedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;

b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia (napr. bezbariérový prístup);

## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

c) odborný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, školského psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov;

d) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

### a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Pre štúdium žiakov so zdravotným postihom nemáme na škole vytvorené priestorové úpravy ani personálne a materiálne podmienky. Sme schopní zabezpečiť vzdelávanie žiakov chorých alebo zdravotne oslabených, žiakov s vývinovými poruchami a s poruchami správania. Po odbornom vyšetrení, na základe potvrdenia školského zariadenia výchovnej prevencie a poradenstva, so súhlasom rodiča, môže byť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo bude mať zaznamenané v doložke na vysvedčení. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v triede spolu s ostatnými žiakmi. Podľa druhu svojich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb bude mať vytvorený individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom. V ňom budú uvedené aplikácie špeciálnych vzdelávacích postupov, špeciálne postupy hodnotenia učebných výsledkov, špecifická organizácia a foriem vzdelávania. V prípade, že žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov niektorého predmetu, je možné učebné osnovy konkrétneho predmetu upraviť. Pri vzdelávaní týchto žiakov škola zabezpečuje systematickú spoluprácu psychológa, špeciálneho pedagóga, rodiča, triedneho učiteľa a ostatných vyučujúcich.

### b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“. Školu navštevujú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú začlenení v triedach s ostatnými žiakmi. Pri ich vzdelávaní spolupracujeme so školským zariadením centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a riadime sa ich odporúčaniami.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu. Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu,
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov,
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie,
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejavovať a uplatniť svoje schopnosti,
- nižší počet žiakov triedy.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.



# Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

Žiakmi našej školy sú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí potrebujú pre výchovu a vzdelávanie vytvorenie individuálnych podmienok.

V zmysle § 107, ods. 4 zákona 245/2008 Z.z., pod individuálnymi podmienkami rozumieme:

- a) mzdu alebo plat asistenta učiteľa pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vrátane poistného na povinné verejné zdravotné poistenie, poistného na sociálne poistenie, príspevku na starobné dôchodkové sporenie a príspevku na doplnkové dôchodkové sporenie,
- b) vybavenie didaktickou technikou a učebnými pomôckami,
- c) účasť žiakov na aktivitách podľa § 30 ods. 7,
- d) výchovu a vzdelávanie žiakov v špecializovaných triedach,
- e) zabránenie prenosu nákazy prenosného ochorenia,
- f) príplatok 61) za prácu so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Ide hlavne o zohľadňovanie skutočnosti zo strany vyučujúcich, ktorí poznajú rodinné prostredie, z ktorého žiak pochádza. V tomto zmysle je potrebné kompenzovať nedostatky rodinnej výchovy a využívať vo výchove a vzdelávaní také metódy a formy práce, ktorými dokážu vzhľadom na individualitu každého dieťaťa rozvíjať jeho osobnostné predpoklady pre rozvoj spôsobilostí žiaka.

## 6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do jednotlivých predmetov podľa zamerania a obsahu. Sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke je začlenená do predmetu prírodoveda a prvouka v rámci samostatných tematických celkov. Bude sa vyučovať v prvom mesiaci školského vyučovania s cieľom zvýšenia bezpečnosti žiakov pri ceste do školy. Ďalej sa bude vyučovať v posledných mesiacoch školského vyučovania na dopravnom ihrisku.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu zabezpečíme prednášky odborného charakteru vo vzťahu k dopravnej výchove. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni,
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...),
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Environmentálna výchova je zaradená na I. stupni do učebných predmetov ako prírodoveda, vlastiveda, matematika, výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra a všetky predmety výchovného charakteru v nadväznosti na obsah učiva formou výchovných cieľov a na II. stupni predmety ako geografia, biológia, fyzika, technika ostatné predmety vo vzťahu k charakteru učiva v rámci výchovných cieľov s prepojením na vzdelávacie ciele pri jednotlivých učebných celkoch. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody,
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia,
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia,
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia,
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Osobnostný a sociálny rozvoj je zaradený do učebných osnov takmer všetkých predmetov, pretože každá vyučovacia hodina nám dáva priestor pre rozvoj osobnostných vlastností žiaka. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií,
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Ochrana života a zdravia je zaradená do učebného plánu v rámci samostatnej organizačnej formy vyučovania a to didaktických hier a účelových cvičení, ktoré sa budú uskutočňovať dvakrát ročne v rozsahu štyroch vyučovacích hodín a to v jesennom a jarnom období. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci,
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode,
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti je téma, ktorá má hlavné miesto v predmete informatická výchova, ale aj v ostatných predmetoch ako prírodoveda (tvorba projektu) a matematika.



## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

Mediálna výchova je zaradená v predmete informatická výchova a to v zameraní na osvojenie si stratégie pri kompetentnom zaobchádzaní s rôznymi druhmi médií, schopnosti eliminácie negatívnych vplyvov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov,
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Multikultúrna výchova získava priestor hlavne vo výchovných predmetoch formou výchovných cieľov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Regionálna výchova a ľudová kultúra je zaradená do predmetov ako slovenský jazyk a literatúra, hudobná výchova, výtvarný výchova, vlastiveda, prírodoveda, biológia, geografia, kde sú uplatňované prvky regionálnych kultúr hlavne vo forme výchovných cieľov hodiny. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu,
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine,
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je realizovaná jednak výchovnou formou prostredníctvom koordinátora VMR a jednak prostredníctvom plnenia kognitívnych a afektívnych cieľov vo vyučovacom procese v rámci jednotlivých predmetov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

## III. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie činnosti školy

### 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia a klasifikácie výsledkov žiaka bude poskytnúť žiakovi i jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládol dané učivo, aké sú jeho pokroky, a povzbudiť ho do ďalšej práce. Pribežné hodnotenie vzdelávacích výsledkov otvára priestor na kladnú motiváciu, povzbudenie do ďalšej práce, ale poskytuje aj možnosti zmeniť prístup či postupy, ktoré budú viesť k odstráneniu zistených nedostatkov. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme dodržiavať Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiaci sú klasifikovaní známku aj z predmetov etická a náboženská výchova. Hodnotenie budeme vykonávať na základe prijatých kritérií pre jednotlivé vyučovacie predmety, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme postupovať v zmysle § 55, 56, 57, 58 zákona 245/2008 Z.z. a Metodického pokynu č. 22/2011-R z 01. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a jeho dopĺňajúcich dokumentov (Príloh).

Preverovanie vedomostí žiakov :

- písomné testy a práce kontrolné práce,
- didaktické testy,
- pravopisné cvičenia,
- diktáty,
- frontálne,
- skúšanie individuálne,
- skúšanie orientačné,
- skúšanie súhrne,
- skúšanie tvorba projektov a prezentácií v PP,
- celoplošné testovanie T5, T9

### 2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení v zmysle § 52 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

# Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

Formy hodnotenia:

- a. pozorovania (hospitácie),
- b. rozhovoru,
- c. výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiaka na vyšší stupeň školy),
- d. sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- e. hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolských činností hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy, poradnými orgánmi riaditeľa (MZ, PK),
- f. vzájomné hodnotenie učiteľov,
- g. hodnotenie učiteľov žiakmi.

Nemalú pozornosť venovať začínajúcim učiteľom, menej skúseným a novoprijatým učiteľom a tým učiteľom, ktorí vo svojich predmetoch nedosahovali či nedosahujú primerané vyučovacie výsledky a nevládajú organizáciu vyučovacieho procesu na patričnej úrovni. Systém hodnotenia je rozpracovaný v pracovnom poriadku v súlade so zákonom 317 / 2009 o pedagogický zamestnancoch. Od 1. januára 2012 nadobudol účinnosť zákon č. 390/2011 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

### 3. Hodnotenie školy

Hodnotenie školy je zamerané na zisťovanie úrovne výchovy a vzdelávania a to na úrovni hodnotenia stavu a zisťovanie okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú. Pri hodnotení školy budeme brať nasledovné časti:

- vlastné ciele výchovy a vzdelávania
- plnenie cieľov vyplývajúcich zo Štátneho vzdelávacieho programu
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky vyplývajúce z výchovno-vzdelávacieho procesu. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti a na posúdení ako škola spĺňa stanovené ciele. Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom i učiteľom. Našou snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času.

Z hľadiska získavania podkladov pre vyhodnotenie stavu budeme monitorovať:

Oblasť monitorovania	Nástroje na zisťovanie stavu školy
Podmienky na vzdelanie	SWOT analýza
Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi	Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach

## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

Prostredie – klíma školy	Rozhovor, príp. dotazníky pre žiakov a rodičov
Priebeh vzdelávania – vyučovací proces (metódy a formy vyučovania)	Hospitačná činnosť zo strany vedenia, vzájomné hospitácie
Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	Analýza dosahovaných výsledkov
Výsledky vzdelávania	Hodnotenie a diagnostika
Riadenie školstva	Rozhovor a pozorovanie
Úroveň výsledkov práce školy	Analýza dosahovaných výsledkov

Všeobecným kritériom hodnotenia školy je pre nás spokojnosť žiakov a rodičov a v neposlednom rade kvalita výsledkov, ktoré dosiahneme vo výchove a vzdelávaní žiakov našej školy.

### IV. Školský učebný plán

Prvý stupeň základnej školy tvoria 1. až 4. ročník. Záväzným dokumentom je Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike, ISCED 1 - primárne vzdelávanie.

Štátny vzdelávací program stanovuje povinné vyučovacie predmety, ktoré sú začlenené do jednotlivých vzdelávacích oblastí. Okrem vyučovacích predmetov sú zavedené prierezové témy, ktoré sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami.

Školský učebný plán pre primárne vzdelávanie a nižšie sekundárne vzdelávanie vychádza z požiadaviek Rámcového učebného plánu platného od 01.09.2015 pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským, voliteľné vyučovacie hodiny sú určené pre vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

# Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

## Rámcový učebný plán pre I. stupeň ZŠ

platný od 01.09.2015

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín					
		1.		2.	3.	4.	Σ
		ŠVP	ŠkVP				
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúry	9	-	8	8	8	<b>33</b>
	Prvý cudzí jazyk (ANJ)	-	-	1	3	3	<b>7</b>
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5	5	4	<b>19</b>
	Informatická výchova	-	-	1	1	1	<b>3</b>
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	1	-	-	-	<b>2</b>
	Prírodoveda	-	-	1	1	1	<b>3</b>
	Vlastiveda	-	-	1	1	2	<b>4</b>
Človek hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	-	1	1	1	<b>4</b>
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	1	<b>1</b>
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	-	2	2	2	<b>8</b>
	Hudobná výchova	1	-	1	1	1	<b>4</b>
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	-	-	2	2	2	<b>6</b>
	Telesná a športová výchova	2	-	-	-	-	<b>2</b>
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>

Rámcový učebný plán schválený pedagogickou radou dňa 27.08.2015, iŠkVP platný pre

1. ročník od 01.09.2015, ročníky 2. – 4. pokračujú podľa platného RUP schváleného 01.09.2013.

## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

### Rámcový učebný plán pre II. stupeň ZŠ platný od 01.09.2015

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín						
		5.		6.	7.	8.	9.	Σ
		ŠVP	ŠkVP					
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	-	6	5	6	7	29
	Prvý cudzí jazyk (ANJ)	3	-	3	3	3	3	15
	Druhý cudzí jazyk RUJ/NEJ	-	-	1	2	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5	5	6	6	27
	Informatika	1	-	1	1	1	1	5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	2	1	1	2	8
	Geografia	2	-	2	1	2	1	8
	Občianska náuka	-	-	1	1	1	1	4
Človek a príroda	Fyzika	-	-	1	1	1	2	5
	Chémia	-	-	1	1	1	1	4
	Biológia	2	-	2	2	1	1	8
Človek hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	-	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Svet práce	-	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
	Technika	1	-	-	0,5	0,5	0,5	2,5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	-	-	4
	Hudobná výchova	1	-	1	1	-	-	3
	Výchova umením	-	-	-	-	1	1	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	-	2	2	2	2	10
<b>Spolu</b>		<b>24</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>146</b>

Rámcový učebný plán schválený pedagogickou radou dňa 27.08.2015, iŠkVP platný pre

4. ročník od 01.09.2015, ročníky 6. – 9. pokračujú podľa platného RUP schváleného 01.09.2014.

# Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

## Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
  - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
  - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
  - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
  - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.
7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.



# Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

## V. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria didaktický program vzdelávania pre každý vyučovací predmet. Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu so zameraním na profil absolventa a profiláciu školy.

Obsahujú:

- charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania,
- ciele a úlohy predmetu v systéme vzdelávania,
- vzdelávacie témy a prierezové témy,
- výchovno-vyučovacie ciele,
- vyučovacie metódy a formy,
- učebné pomôcky a zdroje,
- hodnotenie.

Pri tvorbe ŠkVP škola vychádza z platných vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov v ŠVP, ktoré schválilo MŠVVaŠ SR schválilo dňa 06. februára 2015 ako inovovaný Štátny vzdelávací program pre prvý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a inovovaný Štátny vzdelávací program pre druhý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/5980:2-10A0, pričom v zmysle uvedených dokumentov škola využíva nasledujúce možnosti podľa svojich konkrétnych potrieb:

- Platné vzdelávacie štandardy pre príslušné vyučovacie predmety škole môžu slúžiť ako učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov, ktorých časovú dotáciu v učebnom pláne ponechá alebo navýši bez rozšírenia obsahu.
- Učebné osnovy sa musia vypracovať k rozširujúcemu obsahu učiva z povinných vyučovacích predmetov ŠVP a k novovytvoreným predmetom v učebnom pláne.

Pre vyučovací predmet bez zásahov, nebudeme vytvárať učebné osnovy daného predmetu. Z tohto dôvodu: Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Škola zvyšuje časovú dotáciu týchto vyučovacích predmetov:

- A) v prvej triede: sme navýšili dotáciu o jednu vyučovaciu hodinu v predmetoch MAT, PRV. Pri týchto vyučovacích predmetoch učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Doplnili sme len tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu, bez navýšenia obsahu.
- B) v piatej triede: sme navýšili dotáciu o jednu vyučovaciu hodinu v predmetoch MAT, DEJ, VYV. Pri týchto vyučovacích predmetoch učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Doplnili sme len tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu, bez navýšenia obsahu.

Pri týchto vyučovacích predmetoch Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Doplnili sme len tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

Pre jednotlivé predmety budú vypracované tematicko výchovno-vzdelávacie plány, kde bude uvedená týždenná dotácia predmetu, učebné zdroje. Spôsob hodnotenia predmetu je rozpracovaný v kritériách hodnotenia jednotlivých predmetov v rámci vypracovania, prerokovania a schválenia MZ a PK.

V Holumnici dňa .....

PaedDr. Beáta Oravcová

riaditeľka ZŠ s MŠ

## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

Školský vzdelávací program prerokovaný a schválený Pedagogickou radou ZŠ s MŠ Holumnica dňa 31.08.2015 uznesením číslo 021/2015.

---

PaedDr. Beáta Oravcová  
riaditeľka ZŠ s MŠ

Školský vzdelávací program – Vzdelaní k poznaniu bol prerokovaný a schválený Radou školy pri ZŠ s MŠ Holumnica č. 121 uznesením č. 004/2015 dňa 31.08.2015.

---

Mgr. Viera Britaňáková  
predsedníčka rady školy

Obec Holumnica, ako zriaďovateľ ZŠ s MŠ Holumnica č. 121 v zastúpení starostky obce Bc. Jany Turekovej schvaľuje Školský vzdelávací program Základnej školy a materskou školou, Holumnica č. 121 v predložennom znení.

---

Bc. Jana Tureková  
starostka obce

## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

### Platnosť redigovania školského vzdelávacieho programu

Platnosť od	Zmeny, úpravy, inovácie a pod.
01.09.2016	Doplnené: <input type="checkbox"/> Učebný plán pre 2. a 6. ročník ZŠ <input type="checkbox"/> Koncepciu iŠkVP pre 1. až 9. ročník s platnosťou od 01.09.2016. Schválené pedagogickou radou dňa uznesením číslo 20/2016 zo dňa 31.08.2016
01.09.2017	Doplnené: <input type="checkbox"/> Učebný plán pre 3. a 7. ročník ZŠ Schválené pedagogickou radou dňa 20/2017 zo dňa 28.08.2017 <input type="checkbox"/> Zpracovanie Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2 do ŠkVP od 01.09.2017
01.09.2018	Doplnené: <input type="checkbox"/> Učebný plán pre 4. a 8. ročník ZŠ Schválené pedagogickou radou dňa 20/2018 zo dňa 31.08.2018
01.09.2019	Doplnené: <input type="checkbox"/> Učebný plán pre 9. ročník ZŠ Schválené pedagogickou radou dňa 20/2019 zo dňa 30.08.2019 <input type="checkbox"/> Zpracovanie Plánu aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti do ŠkVP od 01.09.2019
01.09.2020	Doplnené: <input type="checkbox"/> Učebný plán pre 9. ročník ZŠ Schválené pedagogickou radou dňa 20/2020 zo dňa 31.08.2020

# Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

## Rámcový učebný plán pre I. stupeň ZŠ

platný od 01.09.2016

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín						
		1.		2.		3.	4.	Σ
		ŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP			
Jazyk a komunikácia	SJL	9	-	8	1	8	8	33
	ANJ	-	-	-	-	3	3	7
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	4	2	5	4	19
	INF/INV	-	-	-	-	1	1	3
Príroda a spoločnosť	PRV	1	1	2	-	-	-	2
	PDA	-	-	-	-	1	1	3
	VLA	-	-	-	-	1	2	4
Človek hodnoty	ETV/NBV	1	-	1	-	1	1	4
Človek a svet práce	PCV	-	-	-	-	-	1	1
Umenie a kultúra	VYV	2	-	2	-	2	2	8
	HUV	1	-	1	-	1	1	4
Zdravie a pohyb	TEV	-	-	-	-	2	2	6
	TSV	2	-	2	-	-	-	2
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>

Rámcový učebný plán schválený pedagogickou radou dňa 24.08.2016, iŠkVP platný pre 1. ročník od 01.09.2015, pre 2. ročník od 01.09.2016, ročníky 3. – 4. pokračujú podľa platného RUP schváleného 01.09.2013.

## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

### Rámcový učebný plán pre II. stupeň ZŠ platný od 01.09.2016

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín							
		5.		6.		7.	8.	9.	Σ
		ŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP				
Jazyk a komunikácia	SJL	5	-	5	1	5	6	7	29
	ANJ	3	-	3	-	3	3	3	15
	RUJ/NEJ	-	-	-	-	2	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	4	1	5	6	6	27
	INF	1	-	1	-	1	1	1	5
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1	1	1	1	1	2	8
	GEG	2	-	1	-	1	2	1	8
	OBN	-	-	1	-	1	1	1	4
Človek a príroda	FYZ	-	-	2	-	1	1	2	5
	CHE	-	-	-	-	1	1	1	4
	BIO	2	-	1	1	2	1	1	8
Človek hodnoty	ETV/NBV	1	-	1	-	1	1	1	5
Človek a svet práce	SEE	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
	TEH	1	-	1	-	0,5	0,5	0,5	2,5
Umenie a kultúra	VYV	1	1	1	-	1	-	-	4
	HUV	1	-	1	-	1	-	-	3
	VYU	-	-	-	-	-	1	1	2
Zdravie a pohyb	TSV	2	-	2	-	2	2	2	10
<b>Spolu</b>		<b>24</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>146</b>

Rámcový učebný plán schválený pedagogickou radou dňa 24.08.2016, iŠkVP platný pre

5. ročník od 01.09.2015, pre 6. ročník od 01.09.2016, pre ročníky 7. – 9. pokračujú podľa platného RUP schváleného 01.09.2014.

# Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

## Rámcový učebný plán pre I. stupeň ZŠ

platný od 01.09.2017

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín							
		1.		2.		3.		4.	Σ
		ŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP		
Jazyk a komunikácia	SJL	9	-	8	1	7	1	8	33
	ANJ	-	-	-	-	3	-	3	6
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	4	2	4	1	4	19
	INF/INV	-	-	-	-	1	-	1	3
Príroda a spoločnosť	PRV	1	1	2	-	-	-	-	2
	PDA	-	-	-	-	1	-	1	3
	VLA	-	-	-	-	1	-	2	4
Človek hodnoty	ETV/NBV	1	-	1	-	1	-	1	4
Človek a svet práce	PCV	-	-	-	-	1	-	1	2
Umenie a kultúra	VYV	2	-	2	-	1	-	2	8
	HUV	1	-	1	-	1	-	1	4
Zdravie a pohyb	TEV	-	-	-	-	-	-	2	2
	TSV	2	-	2	-	2	-	-	6
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>96</b>

Rámcový učebný plán schválený pedagogickou radou dňa 23.08.2017, iŠkVP platný pre 1. ročník od 01.09.2015, pre 2. ročník od 01.09.2016, pre 3. ročník od 01.09.2017, ročník 4. pokračuje podľa platného RUP schváleného 01.09.2013.



## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

### Rámcový učebný plán pre II. stupeň ZŠ platný od 01.09.2017

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín								
		5.		6.		7.		8.	9.	Σ
		ŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP			
Jazyk a komunikácia	SJL	5	-	5	1	4	1	6	6	28
	ANJ	3	-	3	-	3	-	3	3	15
	RUJ/NEJ	-	-	-	-	-	2	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	4	1	4	1	6	6	27
	INF	1	-	1	-	1	-	1	1	5
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1	1	1	1	-	1	3	9
	GEG	2	-	1	-	1	-	2	1	7
	OBN	-	-	1	-	1	-	1	1	4
Človek a príroda	FYZ	-	-	2	-	1	-	1	2	6
	CHE	-	-	-	-	2	-	1	1	4
	BIO	2	-	1	1	2	-	1	1	8
Človek hodnoty	ETV/NBV	1	-	1	-	1	-	1	1	5
Človek a svet práce	SEE	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	1
	TEH	1	-	1	-	1	-	0,5	0,5	4
Umenie a kultúra	VYV	1	1	1	-	1	-	-	-	4
	HUV	1	-	1	-	1	-	-	-	3
	VYU	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Zdravie a pohyb	TSV	2	-	2	-	2	-	2	2	10
<b>Spolu</b>		<b>24</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>146</b>

Rámcový učebný plán schválený pedagogickou radou dňa 23.08.2017, iŠkVP platný pre 5. ročník od 01.09.2015, pre 6. ročník od 01.09.2016, pre 7. ročník od 01.09.2017, pre 9. Ročník je navýšená dotácia v predmete DEJ o jednu hodinu a pre ročníky 8. – 9. pokračujú podľa platného RUP schváleného 01.09.2014.

## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

### Učebný plán školy pre I. stupeň ZŠ

platný od 01.09.2018

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín								
		1.		2.		3.		4.	Σ	
		ŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP	ŠVP		iŠkVP
Jazyk a komunikácia	SJL	9	-	8	1	7	1	7	1	34
	ANJ	-	-	-	-	3	-	3	-	6
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	4	2	4	1	4	-	20
	INF	-	-	-	-	1	-	1	-	2
Príroda a spoločnosť	PRV	1	1	2	-	-	-	-	-	4
	PDA	-	-	-	-	1	-	2	-	3
	VLA	-	-	-	-	1	-	2	-	3
Človek hodnoty	ETV/ NBV	1	-	1	-	1	-	1	-	4
Človek a svet práce	PCV	-	-	-	-	1	-	1	-	2
Umenie a kultúra	VYV	2	-	2	-	1	-	1	-	6
	HUV	1	-	1	-	1	-	1	-	4
Zdravie a pohyb	TSV	2	-	2	-	2	-	2	-	8
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>96</b>

Učebný plán školy schválený pedagogickou radou dňa 21.06.2018, iŠkVP platný pre 1. ročník od 01.09.2015, pre 2. ročník od 01.09.2016, pre 3. ročník od 01.09.2017, pre 4. ročník od 01.09.2018.

## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

### Učebný plán školy pre II. stupeň ZŠ platný od 01.09.2018

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín									
		5.		6.		7.		8.	9.	Σ	
		ŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP				iŠkVP
Jazyk a komunikácia	SJL	5	-	5	1	4	1	5	-	6	27
	ANJ	3	-	3	-	3	-	3	-	3	15
	RUJ/ NEJ	-	-	-	-	-	2	-	2	1	5
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	4	1	4	1	4	1	6	26
	INF	1	-	1	-	1	-	1	-	1	5
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1	1	1	1	-	1	-	3	9
	GEG	2	-	1	-	1	-	1	-	1	6
	OBN	-	-	1	-	1	-	1	-	1	4
Človek a príroda	FYZ	-	-	2	-	1	-	2	-	1	6
	CHE	-	-	-	-	2	-	2	-	1	5
	BIO	2	-	1	1	2	-	1	-	1	8
Človek hodnoty	ETV/ NBV	1	-	1	-	1	-	1	-	1	5
Človek a svet práce	SEE	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
	TEH	1	-	1	-	1	-	1	-	0,5	4,5
Umenie a kultúra	VYV	1	1	1	-	1	-	1	-	-	5
	HUV	1	-	1	-	1	-	1	-	-	4
	VYU	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Zdravie a pohyb	TSV	2	-	2	-	2	-	2	-	2	10
<b>Spolu</b>		<b>24</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>146</b>

Učebný plán školy schválený pedagogickou radou dňa 21.06.2018, iŠkVP platný pre 5. ročník od 01.09.2015, pre 6. ročník od 01.09.2016, pre 7. ročník od 01.09.2017, pre ročník 8. od 01.09.2018 a 9. ročník pokračuje podľa platného RUP schváleného 01.09.2014, okrem DEJ 9. ročník (dotácia 3 hod) od 01.09.2017, zmena je aj FYZ 9.ročník dotácia (1 hod) od 01.09.2018

## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

### Učebný plán školy pre I. stupeň ZŠ

platný od 01.09.2019

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín								
		1.		2.		3.		4.	Σ	
		ŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP	ŠVP		iŠkVP
Jazyk a komunikácia	SJL	9	-	8	1	7	1	7	1	34
	ANJ	-	-	-	-	3	-	3	-	6
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	4	2	4	1	4	-	20
	INF	-	-	-	-	1	-	1	-	2
Príroda a spoločnosť	PRV	1	1	2	-	-	-	-	-	4
	PDA	-	-	-	-	1	-	2	-	3
	VLA	-	-	-	-	1	-	2	-	3
Človek hodnoty	ETV/ NBV	1	-	1	-	1	-	1	-	4
Človek a svet práce	PCV	-	-	-	-	1	-	1	-	2
Umenie a kultúra	VYV	2	-	2	-	1	-	1	-	6
	HUV	1	-	1	-	1	-	1	-	4
Zdravie a pohyb	TSV	2	-	2	-	2	-	2	-	8
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>96</b>

Učebný plán školy schválený pedagogickou radou dňa 21.06.2018, iŠkVP platný pre 1. ročník od 01.09.2015, pre 2. ročník od 01.09.2016, pre 3. ročník od 01.09.2017, pre 4. ročník od 01.09.2018.

**Učebný plán školy prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa 30.08.2019.**

## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

### Učebný plán školy pre II. stupeň ZŠ platný od 01.09.2019

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín										Σ
		5.		6.		7.		8.		9.		
		ŠVP	DH	ŠVP	DH	ŠVP	DH	ŠVP	DH	ŠVP	DH	
Jazyk komunikácia	a SJL	5	-	5	1	4	1	5	-	5	1	27
	ANJ	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	15
	RUJ/NEJ	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2	6
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	4	1	4	1	4	1	5	1	26
	INF	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	4
Človek spoločnosť	a DEJ	1	1	1	1	1	-	1	-	2	1	9
	GEG	2	-	1	-	1	-	1	-	1	-	6
	OBN	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4
Človek príroda	a FYZ	-	-	2	-	1	-	2	-	1	-	6
	CHE	-	-	-	-	2	-	2	-	1	-	5
	BIO	2	-	1	1	2	-	1	-	1	-	8
Človek hodnoty	ETV/NBV	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5
Človek a svet práce	TEH	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5
Umenie kultúra	a VYV	1	1	1	-	1	-	1	-	1	-	6
	HUV	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	4
Zdravie a pohyb	TSV	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	10
<b>Spolu</b>		<b>24</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>146</b>

ŠVP – školský vzdelávací program

DH – disponibilné hodiny

Učebný plán školy prerokovaný a schválený pedagogickou radou dňa 30.08.2019, iŠkVP platný pre 5. ročník od 01.09.2015, pre 6. ročník od 01.09.2016, pre 7. ročník od 01.09.2017, pre ročník 8. od 01.09.2018 a pre 9. ročník od 01.09.2019.

## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný Školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

### Učebný plán školy pre I. stupeň ZŠ

**platný od 01.09.2020**

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín								Σ
		1.		2.		3.		4.		
		ŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP	ŠVP	iŠkVP	ŠVP		
Jazyk a komunikácia	SJL	9	-	8	1	7	1	7	1	34
	ANJ	-	-	-	-	3	-	3	-	6
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	4	2	4	1	4	-	20
	INF	-	-	-	-	1	-	1	-	2
Príroda a spoločnosť	PRV	1	1	2	-	-	-	-	-	4
	PDA	-	-	-	-	1	-	2	-	3
	VLA	-	-	-	-	1	-	2	-	3
Človek hodnoty	ETV/ NBV	1	-	1	-	1	-	1	-	4
Človek a svet práce	PCV	-	-	-	-	1	-	1	-	2
Umenie a kultúra	VYV	2	-	2	-	1	-	1	-	6
	HUV	1	-	1	-	1	-	1	-	4
Zdravie a pohyb	TSV	2	-	2	-	2	-	2	-	8
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>96</b>

Učebný plán školy schválený pedagogickou radou dňa 21.06.2018, iŠkVP platný pre 1. ročník od 01.09.2015, pre 2. ročník od 01.09.2016, pre 3. ročník od 01.09.2017, pre 4. ročník od 01.09.2018.

**Učebný plán školy prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa 30.08.2019.**

## Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Inovovaný školský vzdelávací program – Vzdelaním k poznaniu

### Učebný plán školy pre II. stupeň ZŠ platný od 01.09.2020

Vzdelávacia oblasť	Pred mety	Počet hodín										Σ	
		5.		6.		7.		8.		9.			
		ŠVP	DH	ŠVP	DH	ŠVP	DH	ŠVP	DH	ŠVP	DH		
Jazyk komunikácia	a	SJL	5	-	5	1	4	1	5	-	5	2	27
		ANJ	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	15
		RUJ/ NEJ	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2	6
Matematika a práca s informáciami		MAT	4	1	4	1	4	1	4	1	5	1	26
		INF	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	4
Človek spoločnosť	a	DEJ	1	1	1	1	1	-	1	-	2	1	9
		GEG	2	-	1	-	1	-	1	-	1	-	6
		OBN	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4
Človek príroda	a	FYZ	-	-	2	-	1	-	2	-	1	-	6
		CHE	-	-	-	-	2	-	2	-	1	-	5
		BIO	2	-	1	1	2	-	1	-	1	-	8
Človek hodnoty		ETV/ NBV	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5
Človek a svet práce		TEH	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5
Umenie kultúra	a	VYV	1	1	1	-	1	-	1	-	1	-	6
		HUV	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	4
Zdravie a pohyb		TSV	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	10
<b>Spolu</b>			<b>24</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>146</b>

ŠVP – školský vzdelávací program

DH – disponibilné hodiny

Učebný plán školy prerokovaný a schválený pedagogickou radou dňa 31.08.2020, iŠkVP platný pre 5. ročník od 01.09.2015, pre 6. ročník od 01.09.2016, pre 7. ročník od 01.09.2017, pre ročník 8. od 01.09.2018 a pre 9. ročník od 01.09.2019, zmena pre 9. ročník od 01.09.2020