

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach škôl
a školských zariadení
za školský rok 2019/2020**

august 2020

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

A) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Základná škola s materskou školou, Holumnica č. 121

Adresa školy: 095 94 Holumnica

Telefónne číslo: 052/ 45 881 24, mob. 0908 316 071

e-mail: zs.holumnica@zmail.sk, zs.holumnica@gmail.com

web: www.zsholumnica.sk

Zriaďovateľ školy: Obec Holumnica, zastúpená starostkou obce Bc. Jana Tureková

Mená vedúcich zamestnancov: PaedDr. Beáta Oravcová, riaditeľka

Bc. Anna Fabianová, zástupkyňa pre MŠ

Hospodársky úsek: Mária Regecová, Marika Podolinská

Rada školy od 13.10.2016

Predseda Rady školy: Mgr. Viera Britaňáková

Členovia rady školy:

Delegovaní za zriaďovateľa:

Viera Tobolová, Ing.. Milada Jabconová, Zuzana Balážová, Ing. Valéria Hudaková

Volení zástupcovia z radov pedagogických zamestnancov:

Mgr. Viera Britaňáková, Míriama Časnohová

Volení zástupcovia z radov nepedagogických zamestnancov: Jozef Knapík

Volení zástupcovia z radov rodičov:

Mgr. Viera Kaločayová, Nina Oračková, Lýdia Šarišská, Valéria Oračková

Metodické združenie ročníkov 1. – 4. /ďalej len "MZ"/

Vedúci MZ: Mgr. Anna Magerová

Predmetové komisie /ďalej len "PK"/

Vedúci PK: Ing. Martina Zgrajová

Spoločenskovedné predmety a prírodovedné predmety: slovenský jazyk, nemecký jazyk, anglický jazyk, dejepis, občianska výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, etická výchova

Prírodovedné predmety: geografia, matematika, fyzika, chémia, biológia, technika, svet práce

B) Údaje o počte žiakov školy

V školskom roku 2019/2020 navštevovalo ZŠ s MŠ Holumnica nasledovný počet žiakov:

Ročníky	Chlapcov	Dievčat	Spolu
1. – 4. ročník	35	21	56
5. – 9. ročník	58	72	130
Spolu	93	93	186

V uvedenom školskom roku bolo v ZŠ s MŠ Holumnica na základe výsledkov psychologickej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky spolu 19 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí majú udelený štatút začleneného žiaka v bežnej triede. Títo žiaci pracovali podľa individuálneho vzdelávacieho programu vo vzťahu k svojim špecifickým potrebám.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

V danom školskom roku pracovalo ŠKD a to:

- I. oddelenie: 1. a 3. ročník – vychovávateľka Mgr. Mária Ofčáková /25 žiakov/
- II. oddelenie: 2. a 4. ročník – vychovávateľka Mgr. Viera Britaňáková /25 žiakov/

C) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka

Zápis do prvého ročníka pre školský rok 2020/2021 sa konal za podmienok určených MŠVVaŠ SR platných pre mimoriadne prerušenie školského vyučovania od 16.03.2020 do 31.05.2020. Na zápise sa nezúčastnili deti, zápis sa uskutočnil iba formálne prostredníctvom zákonných zástupcov. Pre školský rok 2020/2021 bolo zapísaných 13 detí/z toho 12 detí absolvovalo predprimárne vzdelávanie. Odklad od začiatku plnenia PŠD k 01.09.2021 bol povolený jednému dieťaťu. Podklady z vyšetrenia CPPPaP budú zaslané po ukončení mimoriadneho prerušenia školského vyučovania. Jeden žiak bude plniť PŠD mimo územia SR.

D) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy

V školskom roku 2019/2020 ukončilo školskú dochádzku na ZŠ v deviatom ročníku 22 žiakov a ôsmom ročníku 7 žiakov z toho všetci postupujú na SŠ. Počet končiacich deviatakov bolo 22 žiakov z toho 11 dievčat, z uvedeného počtu plní PŠD mimo SR jeden žiak /1 dievča (žiačka na základe žiadosti zákonných zástupcov vykonala KS za školský rok 2019/2020 a tým úspešne ukončila nižšie stredné vzdelanie).

E) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov:

	1. – 4. roč.	5. – 9. roč.	Spolu
Prospelo	52	126	178
Neprospelo	0	0	0
Nehodnotení	4	4	8
Komisionálne skúšky	0	0	0
Komisionálne skúšky/mimo SR*	0	2	2
Prospelo po komisionálnych skúškach	0	2	2

*zákonný zástupca požiadal o komisionálne preskúšanie

Znížené známky so správania:	1.- 4. roč.	5. – 9. roč.	Spolu
Počet žiakov	0	6	6

	Celkový počet vymeškaných hodín	priemer na žiaka	z celkového počtu neospravedlnených	priemer na žiaka
I. stupeň	5690	101	42	0,75
II. stupeň	17165	132	526	4,04
SPOLU	22 855	122,87	568	3,05

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

Priemerný prospech predmetov (okrem predmetov výchovného charakteru) podľa polročnej klasifikácie.

Pozn. vzhľadom k mimoriadnemu prerušeniu vyučovania pre vypracovanie správy neberieme do úvahy koncoročné priemerné známky vzhľadom k dištančnému vzdelávaniu, ktoré prebiehalo takmer celý druhý polrok 2019/2020. Na základe rozhodnutia pedagogickej rady boli za druhý polrok predmety hodnotené klasifikáciou, slovným hodnotením a hodnotené absolvoval/neabsolvoval (viď. usmernenie ministra zo dňa 06.04.2020)

Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, 1 spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020

1 Mimoriadna situácia, zapríčinená prerušením vyučovania v školách od 16.3.2020, pretrváva aj v prípade, že by vyučovanie v školách bolo obnovené ešte pred ukončením školského roka, t. j. pred 30. 6. 2020.

Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania v školách:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Zásady hodnotenia

1. Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách nerealizuje formou klasifikácie.

Priebežné hodnotenie má mať charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má mať motivačný charakter, pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní.

Priebežné hodnotenie má mať značne individualizovaný charakter, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

2. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

3. Riaditeľ školy oznámi **neklasifikovanie tých predmetov**, ktoré pôvodne boli klasifikované, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou (napr. výchovy). O tejto skutočnosti oboznámi žiakov a ich zákonných zástupcov do 20.4.2020.

4. Vo všetkých ročníkoch základnej školy sa v čase mimoriadnej situácie môže realizovať záverečné hodnotenie aj formou slovného hodnotenia.

5. **V rámci záverečného hodnotenia je možné využiť kombinované hodnotenie (klasifikáciu a slovné hodnotenie) buď v rámci rôznych vyučovacích predmetov alebo aj v rámci toho istého predmetu.**

6. **V prvom ročníku sa v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné hodnotenie realizuje formou slovného hodnotenia.**

7. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa odporúča zohľadniť aj **sebahodnotenie žiaka.**

8. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne v čase mimoriadnej situácie **riaditeľ školy** po prerokovaní s pedagogickou radou elektronicky (napr. per rollam), v súlade s vyššie uvedenými bodmi.

9. Po ukončení mimoriadnej situácie škola **následne vypracuje stručnú správu o priebehu výučby a hodnotenia** na základe zápisníc z predmetových komisií a metodických združení a priloží ju ako prílohu k školskému vzdelávaciemu programu.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

Získavanie podkladov na hodnotenie

1. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase prerušeného vyučovania v školách najmä z **portfólií žiackych prác a rozhovorami so žiakmi**, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.
2. Počas prerušeného vyučovania v školách **sa neodporúča** hodnotiť žiakov na základe **testov a písomných skúšok**.
3. V čase mimoriadnej situácie **sa ruší povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce**, vyplývajúce z výkonového štandardu štátneho vzdelávacieho programu.
4. Po obnovení vyučovania v školách sa **písomné a ústne skúšanie nerealizuje najmenej tri týždne** od nástupu žiakov do školy.

Pedagogická rada

1. Pedagogická rada, ktorá spravidla rokuje do 15. apríla (**hodnotiaca pedagogická rada**) sa počas prerušeného vyučovania v školách **nekoná**.
2. Ak termín pedagogickej rady, zameranej na hodnotenie žiakov za druhý polrok (**klasifikačná pedagogická rada**) prípadne na obdobie prerušeného vyučovania v školách, náhradný termín bude **najneskôr do dvoch týždňov od obnovenia vyučovania v školách**. V prípade, že sa vyučovanie v školách neobnoví do 15.6., riaditeľ zabezpečí konanie pedagogickej rady online a jej hlasovanie elektronickou formou (napr. per rollam) tak, aby žiaci mohli dostať vysvedčenie v riadnom termíne.

Ukončenie stupňa vzdelania

1. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: „**Žiak získal primárne vzdelanie.**“
2. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získajú nižšie stredné vzdelanie aj s doložkou: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.**“ V prípade, že by žiakovi deviateho ročníka z **objektívnych príčin** hrozilo prepadnutie (napr. na polroku mal nedostatočnú z dvoch a viacerých predmetov alebo bol neklasifikovaný), bude mu určený termín na **preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka**.
3. V čase mimoriadnej situácie **žiaci s mentálnym postihnutím** po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: „**Žiak získal primárne vzdelanie.**“ V prípade, že by žiakovi posledného ročníka z objektívnych príčin hrozilo opakovanie ročníka, bude mu určený termín na **preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka**.

Postup do vyššieho ročníka

1. V čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak **zo žiadneho predmetu** hodnotený stupňom prospechu **nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t.j. nemôže opakovať ročník**.
2. V čase mimoriadnej situácie je vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka **preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky**

vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.

3. V čase mimoriadnej situácie žiaci druhého stupňa ZŠ, ktorí v 1. polroku dostali známku **nedostatočnú z dvoch a viac predmetov alebo boli neklasifikovaní, môžu absolvovať komisionálne skúšky najneskôr do 31.8.2020.**

V Bratislave, dňa 6. apríla 2020
Minister: Mgr. Branislav Gröhling

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

I. stupeň

Ročník	SJL	MAT	PRV	PDA	VLA	ANJ
1.	1,75	1,67	1,00	-----	-----	-----
2.	2,36	1,91	1,00	-----	-----	-----
3.	2,36	2,29	-----	1,5	1,79	2,36
4.	2,93	2,43	-----	1,93	2,29	2,5

Použité skratky:

SJL – Slovenský jazyk a literatúra

ANJ – Anglický jazyk

MAT – Matematika

PDA – Prírodoveda

PRV – Prvouka

VLA – Vlastiveda

II. stupeň

Ročník	SJL	MAT	BIO	GEG	ANJ	NEJ	RUJ	DEJ	FYZ	CHE
5.	3,00	3,64	3,41	3,55	3,09	-----	-----	1,86	-----	-----
6.	3,11	3,71	3,54	3,82	3,64	-----	-----	2,96	3,32	-----
7.	2,78	3,35	3,43	3,39	3,39	1,64	2,63	2,57	3,22	2,83
8.	4,26	4,04	3,85	3,81	3,78	2,25	3,8	3,11	3,78	3,63
9.	3,86	4,05	3,43	3,38	3,67	2,62	2,86	2,67	3,14	3,10

Použité skratky:

SJL – Slovenský jazyk a literatúra

MAT – Matematika

BIO – Biológia

GEG – Geografia

CJ – cudzí jazyk

ANJ – anglický jazyk

NEJ – nemecký jazyk

RUJ – ruský jazyk

DEJ – Dejepis

FYZ – Fyzika

CHE – Chémia

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

F) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Učebný plán školy je vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy – primárne vzdelávanie (ISCED 1) a 2. stupeň základnej školy – sekundárne vzdelávanie (ISCED 2) a je v súlade s rámcovým učebným plánom pre príslušné stupne základnej školy. V školskom roku 2019/2020 sa podľa inovovaného ŠkVP a inovovaného učebného plánu vyučovali všetky ročníky na 1. stupni a na 2. stupni. Žiaci, ktorí majú pridelený štatút žiaka so zdravotne znevýhodneným postupujú podľa IVVP a to v súlade s odporúčaniami vyplývajúce zo záverov psychologickkej a špeciálnopedagogickej diagnostiky/rediagnostiky.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sme uplatňovali zásady vychádzajúce z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a v súlade s nariadeniami a pokynmi MŠVVaŠ SR v čase mimoriadneho prerušenia vyučovania.

Vnútorňý dokument školy:

Hodnotenie žiakov ZŠsMŠ Holumnica za 2. polrok 2019/2020 (viď. link)

https://zsholumnica.sk/doc/dokumenty/Hodnotenie_%C5%BEiakov_Z%C5%A0sM%C5%A0_Holumnica_2.polrok_2019-2020.pdf

Znenie dokumentu:

Na základe Usmernenia MŠVVaŠ SR zo dňa 06.04.2020 riaditeľka Základnej školy s materskou školou, Holumnica č. 121 (ďalej iba ZŠsMŠ Holumnica), po prerokovaní v pedagogickej rade, vydáva nasledujúce nariadenie:

Základné princípy hodnotenia:

- *pri hodnotení žiakov rešpektovať individuálne podmienky na domácu prípravu žiakov a na individuálne možnosti dištančného vzdelávania,*
- *sústrediť pri hodnotení pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,*
- *akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.*

Zásady hodnotenia:

1. *Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách nerealizuje formou klasifikácie. Priebežné hodnotenie má mať charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má mať motivačný charakter, pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má mať značne individuálny charakter, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať sa jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.*
2. *Pri priebežnom a záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania na školách. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa odporúča zohľadniť aj sebahodnotenie žiaka.*
3. *Riaditeľka ZŠ s MŠ Holumnica rozhodla o neklasifikovaní predmetov a to na I. a II. stupni ZŠ:*
 - *predmety výchovného zamerania (výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, náboženská výchova, etická výchova, pracovné vyučovanie),*
 - *prvouka, informatika, technika, občianska náuka.**V uvedených predmetoch bude žiak v rámci záverečného hodnotenia hodnotený slovom: absolvoval.*

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

4. Žiaci na I. stupni ZŠ (1. – 4. ročníka) budú v závere školského roka 2019/2020 hodnotení slovnou zo všetkých predmetov (okrem predmetov určených v bode 3) stupňami:
 - dosiahol veľmi dobré výsledky
 - dosiahol dobré výsledky
 - dosiahol uspokojivé výsledky
5. Žiaci na II. stupni ZŠ (5. – 9. ročník) budú v závere školského roka 2019/2020 z jednotlivých vyučovacích predmetov (okrem predmetov uvedených v bode 3) na vysvedčení hodnotení klasifikáciou slovom:
 - 1-výborný
 - 2-chválitebný
 - 3-dobry
 - 4-dostatočný

Ukončenie stupňa vzdelania

1. Všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy (po ukončení štvrtého ročníka) získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“
2. Všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy (po ukončení deviateho ročníka) získajú nižšie stredné vzdelanie aj s doložkou: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“ (V prípade, že by žiakovi deviateho ročníka z objektívnych príčin hrozilo prepadnutie a to napr. na polroku mal nedostatočnú z dvoch a viacerých predmetov alebo bol neklasifikovaný, bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka).

Postup do vyššieho ročníka

1. V čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom dosiahol neuspokojivé výsledky alebo nedostatočný, t.j. nemôže opakovať ročník. Vo výnimočnom prípade však je možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin nespĺnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania. Preskúšanie týchto žiakov je možné najneskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.08.2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.

Po ukončení mimoriadnej situácie škola vypracuje stručnú správu o priebehu výučby a hodnotenia na základe zápisníc z predmetovej komisie a metodického združenia a priloží ju ako prílohu ku školskému vzdelávaciemu programu.

V Holumnici, dňa 17.04.2020

PaedDr. Beáta Oravcová
riad. ZŠ s MŠ Holumnica

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

G) Údaje o počte zamestnancov školy a plnení kvalifikačného predpokladu

V ZŠ Holumnica pracovali v školskom roku 2019/2020

Pedagogickí zamestnanci školy			Nepedagogickí zamestnanci školy
spolu	z toho		
	plný úväzok	znížený úväzok	
18	16	2	2

Na plný úväzok pracovalo šestnásť pedagogických zamestnancov z toho dve vychovávateľky školského klubu detí (ďalej len „ŠKD“). Znížený úväzok majú pedagogickí zamestnanci vyučujúci NBV/NBE. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačný predpoklad vzdelania.

H) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov bol schválený pedagogickou radou 30.08.2019 na školský rok 2019/2020. Zahŕňa aktualizácie vzdelávania pre pedagogických zamestnancov v rozsahu 10 hodín za školský rok 2019/2020. Plánované vzdelávania boli uskutočňované prezenčnou a dištančnou formou z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania od 16.03.2020.

Téma	Odborný garant	Lektor	Počet hodín	Forma	Dátum uskutočnenia
Nové legislatívne predpisy v školách od 01.09.2019	PaedDr. Beáta Oravcová	PaedDr. Beáta Oravcová	2	prezenčná	29.11.2019
Vyhláška o profesijnom rozvoji, Pokyn ministra 39/2017	PaedDr. Beáta Oravcová	PaedDr. Beáta Oravcová	2	prezenčná	19.12.2019
Pracovný poriadok školy, Organizačný poriadok, Etický kódex	PaedDr. Beáta Oravcová	PaedDr. Beáta Oravcová	2	prezenčná	28.01.2020
Finančná gramotnosť – Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2	PaedDr. Beáta Oravcová	Ing. Martina Zgrajová	1	prezenčná	27.02.2020
Čitateľská gramotnosť: nové inovatívne formy, metódy a postupy práce vo výchovno-vzdelávacom procese na úrovni MŠ, I. stupeň a II. stupeň ZŠ	PaedDr. Beáta Oravcová	Bc. Fabianová Mgr. Magerová Mgr. Harendarčíková	1	dištančná	06.04.2020
Drogová prevencia, šikanovanie Prevencia sociálno – patologických javov u žiakov a o možných rizikách pre žiakov	PaedDr. Beáta Oravcová	Mgr. Viera Britaňáková	1	dištančná	12.06.2020
Školská integrácia žiakov so ŠVVP a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triedach ZŠ Vypracovanie a aktualizácia IVVP	PaedDr. Beáta Oravcová	Mgr. Alena Vavreková	1	dištančná	05.06.2020

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov je každoročne prehodnocovaný a dopĺňaný podľa potrieb školy v súlade so záujmom zamestnancov v nadväznosti na rozpočet školy.

I) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Kultúrne programy

Okrem pravidelnej mimoškolskej činnosti sa uskutočnili nasledovné akcie:

- Mesiac úcty k starším (október 2019)
- Vianočný program, vianočné trhy (december 2019)
- Fašiangový karneval (február 2020)

Ostatné aktivity boli zrušené z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania od 16.03.2020

Aktivity a mimoškolská činnosť v školskom roku 2019/2020

Dátum	Názov	Zameranie /metóda	Roč.	Zodpovedný/ realizátor	Poznámka
01.09.2019	Začiatok školského roka 2019/2020		1 – 9	PaedDr. Beáta Oravcová	PP 2019/2020
02.09.2019	Slávnostné otvorenie školského roka 2019/2020	slávnostné otvorenie	1 – 9	PaedDr. Beáta Oravcová	PP 2019/2020
09.09.2019	Didaktické hry	športové a vzdelávacie aktivity	1 – 4	vyučujúci I. stupňa	POP- zdravý životný štýl (1.5.11)
09.09.2019	Účelové cvičenia v prírode	športové a vzdelávacie aktivity	5 – 9	vyučujúci II. stupňa	POP- zdravý životný štýl (1.5.11)
09.09.2019	Deň obetí Holokaustu	prednáška a beseda	1 – 9	Mgr. Anna Magerová Mgr. Patrícia Harendarčíková	PP 2019/2020
16.09.2019	Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy	Prezentácia a beseda	5 – 9	Mgr. Anna Derevjaniková	POP -glob. vz. a env. vých. (1.5.8)
17.09.2019	Adaptácia	prednáška a beseda	5	CPPP a P Kežmarok	POP –bezp. a prevencia (1.5.12)
17.09.2019	Adolescencia a dospievanie	prednáška a beseda	6	CPPP a P Kežmarok	POP –bezp. a prevencia (1.5.12)
17.09.2019	Šikana a školské prostredie	prednáška a beseda	8	CPPP a P Kežmarok	POP –bezp. a prevencia (1.5.12)
19.09.2019	Deň vzniku SNR	prednáška a beseda	1 – 9	Mgr. Anna Magerová Mgr. Patrícia Harendarčíková	PP 2019/2020
23.09.2019	Medzinárodný deň proti sexuálnemu zneužívaniu a obchodu so ženami a deťmi	prednáška a beseda	3 – 4	Mgr. Viera Britaňáková	POP – ľudské práva (1.5.4.1)
23.09.2019	Európsky týždeň športu 2019	Pohybové aktivity	1 – 9	vyučujúci I. a II. stupňa	POP- zdravý životný štýl

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

					(1.5.11)
25.09.2019	Plnenie plánu čitateľskej gramotnosti	praktické aktivity	1 - 9	vyučujúci I. a II. stupňa	PP 2019/2020
26.09.2019	Európsky deň jazykov	aktivity na hodinách	3 – 4	Mgr. Ivana Kocúreková	POP - cudzie jazyky (1.5.6)
29.09.2019	Svetový deň srdca	beseda	1 - 9	Mgr. Mariana Ofčáková	POP- zdravý životný štýl (1.5.11)
04.10.2019	Svetový deň zvierat	beseda, prezentácia	7 – 9	Mgr. Anna Derevjaniková	POP-glob.vz. a env. vých. (1.5.8)
6.10.2019	Deň obetí Dukly	prednáška a beseda	1 – 9	Mgr. Anna Magerová Mgr .Patricia Harendarčíková	PP 2019/2020
08.10.2019	Menštruačný cyklus	beseda	7	Mgr. Anna Derevjaniková	POP zdravý životný štýl (1.5.11)
15.10.2019	Týždeň „Ligy proti rakovine“	prezentácia	1 – 9	Mgr. Anna Derevjaniková	POP zdravý životný štýl (1.5.11)
16.10.2019	Svetový deň výživy	beseda	1 – 9	Mgr. Mária Ofčáková	POP zdravý životný štýl (1.5.11)
17.10.2019	Medzinárodný deň boja proti chudobe	prezentácia	3 – 4	Mgr. Viera Britaňáková	POP zdravý životný štýl (1.5.11)
18.10.2019	Adaptácia na 2.stupeň	prednáška a beseda	5	CPPP a P Kežmarok	POP -bezp. a prevencia (1.5.12)
21.10.2019	Svetový deň stromov	prezentácia	6 – 7	Mgr. Anna Derevjaniková	POP -glob. vz. a env. vých. (1.5.8)
23.10.2019	Kultúrne vystúpenie – mesiac úcty k starším	kultúrne vystúpenie	1 – 4	PaedDr. Beáta Oravcová	PP 2019/2020)
24.10.2019	Múzeum SNP Banská Bystrica	exkurzia	4 – 9	vyučujúci I. a II. stupňa	PP2019/2020)
28..10.2019	Deň Černovskej tragédie – 27.10 Deň vzniku samostatného ČSR – 28.10 Výročie Deklarácie slovenského národa – 30.10	prednáška a beseda	1 – 4 5 - 9	Mgr. Anna Magerová Mgr. Patricia Harendarčíková	PP 2019/2020
28.10.2019	Medzinárodný deň školských knižníc - plán čitateľskej gramotnosti	beseda, prezentácia praktické aktivity	1 – 4 5 – 9	Mgr. Anna Magerová Mgr. Patricia Harendarčíková	POP – školské knižnice (1.5.10)
30.10.2019	Jesenné prázdniny (30.10.2019 – 31.10.2019)	organizácia školského roka	1 – 9	PaedDr. Beáta Oravcová	PP 2019/2020
01.11.2019	Štátny sviatok (Sviatok všetkých svätých)	organizácia školského roka			
14.11.2019	Deň boja za slobodu a demokraciu	beseda, prezentácia	5 - 9	Mgr. Alena Vavreková Mgr. Patricia	POP – ľudské práva (1.5.4.1)

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

				Harendarčíková	
15.11.2019	Prevenencia	prednáška beseda	3,6,7,8	CPPP a P Kežmarok	POP -bezp. a prevencia (1.5.12)
15.11.2019	Deň boja za slobodu a demokraciu	beseda, prezentácia	4,7	Mgr. Viera Britaňáková Mgr. Alena Vavreková	POP – ľudské práva (1.5.4.1)
20.11.2019	Medzinárodný deň bez fajčenia	prednáška	4	Mgr. Viera Britaňáková	POP zdravý životný štýl (1.5.11)
20.11.2019	Celoslovenské testovanie T5- 2019	testovanie	5	PaedDr. Beáta Oravcová Mgr. Alena Vavreková	POP 2019/2020 (1.2)
22.11.2019	Riaditeľské voľno	organizácia školského roka	1 – 9	PaedDr. Beáta Oravcová	
22.11.2019	Klasifikačná porada za I. štvrtrok 2019/2020	výchovno- vzdelávacie výsledky	1 – 9	PaedDr. Beáta Oravcová	PP 2019/2020
18.11.2019	Európsky týždeň boja proti drogám (18.11.-22.11.2019)	prezentácie, prednášky, besedy	1 – 9	Mgr. Viera Britaňáková	POP – bezp. a prevencia (1.5.12)
01.12.2019	Svetový deň boja proti AIDS	prednáška	3,4,6	Mgr. Viera Britaňáková	POP zdravý životný štýl (1.5.11)
05.12.2019	Svetový deň pôdy	prednáška	6,9	Mgr. Anna Deravjaniková	POP-glob.vz. a env. vých. (1.5.8)
09.12.2019	Remeslá a súčasnosť – Podolínec SOŠ	prezentácia, prehliadka	8 – 9	PaedDr. Beáta Oravcová Mgr. Alena Vavreková	POP – vých. a kariérové poradenstvo (1.5.13)
10.12.2019	DOD Kežmarok	Prezentácia prehliadka	8 - 9	Mgr. Alena Vavreková Ing. Martina Zgrajová Ing. Miroslav Blaženín	POP – vých. a kariérove poradenstvo (1.5.13)
11.12.2019	Rodičovské združenie	výchovno- vzdelávacie výsledky	6,8,9	Mgr. Anna Derevjaniková Ing. Martina Zgrajová Ing. Miroslav Blaženín	PP 2019/2020
12.12.2019	Anglické divadlo – O hlúpom medveďovi (Kežmarok)	kultúrne vystúpenie	1 – 9	vyučujúci I. a II. stupeň	POP - cudzie jazyky (1.5.6)
13.12.2019	Vianočná akadémia	kultúrne vystúpenie	1 – 9	Mgr. Anna Magerová Mgr. Beáta Bilaková	spolupráca s OcÚ
20.12.2019	Vianočné prázdniny (23.12.2019 – 07.01.2020)		1 – 9	PaedDr. Beáta Oravcová	PP 2019/2020
24.01.2020	Medzinárodný deň pamiatky obetí holokaustu	Prezentácia, film- Posledný vlak	1 – 9	Mgr. Viera Britaňáková Mgr. Patrícia Harendarčíková	POP – ľudské práva (1.5.4.1)
27.01.2020	Klasifikačná porada za I. polrok 2019/2020	výchovnovzde lávacie výsledky	1 – 9	PaedDr. Beáta Oravcová	PP 2019/2020
28.01.2020	Odpad –	prevencia	5 – 9	Mgr. Anna	POP-glob. vz.

***Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020***

	triedenie,recyklácia,spaľovanie	diskusia		Derevjaníková	a env. vých. (1.5.8)
03.02.2020	Polročné prázdniny	organizácia školského roka	1 – 9	PaedDr. Beáta Oravcová	POP 2019/2020
04.02.2020	Svetový deň proti rakovine	beseda	1 – 9	Mgr. Mária Ofčáková	POP 2019/2020
05.02.2020	Svetový deň mokradí	prezentácia	5 – 9	Mgr. Anna Derevjaníková	POP-glob.vz. a env. vých. (1.5.8)
12.02.2020	Prevenia	prednáška beseda	3 - 8	CPPP a P Kežmarok	PP 2019/2020
12.02.2020	11.február – európsky deň číslo tiesňového volania	prednáška beseda	3 - 4	Mgr. Viera Britaňáková	PP 2019/2020
17.02.2020	Kežmarok - Svet okolo nás – Irán	vzdelávací program	5 - 9	Mgr. Alena Vavreková Mgr. Patrícia Harendarčíková	PP 2019/2020
17.02.2020	Lyžiarsky výcvik (17.02.2020.-21.02.2020)	odborný výcvik	8 – 9	PaedDr. Beáta Oravcová	POP- zdravý životný štýl (1.5.11)
20.02.2020	Karneval	kultúrne podujatie	1 – 9	Mgr. Mária Ofčáková Mgr. Viera Britaňáková	PP 2019/2020
28.02.2020	Jarné prázdniny (02.03.2020 – 06.03..2020)		1 – 9	PaedDr. Beáta Oravcová	PP 2019/2020
8.04.2020	Veľkonočné prázdniny (09.04.2020 – 14.04.2020)		1 – 9	PaedDr. Beáta Oravcová	PP 2019/2020
Apríl 2020	Trištvrtročná porada za 2019/2020 – zrušená	porada	1 – 9	PaedDr. Beáta Oravcová	PP 2019/2020
01.05.2020	Štátny sviatok (Sviatok práce)	organizácia školského roka			
08.05.2020	Deň víťazstva nad fašizmom				
01.06.2020	Prezenčná forma vzdelávania pre ročníky 1. – 5. ZŠ				
24.06.2019	Klasifikačná porada za II. polrok 2018/2019	porada	1 – 9	PaedDr. Beáta Oravcová	PP 2019/2020
28.06.2019	Slávnostné ukončenie školského roka 2019/2020		1 – 9	PaedDr. Beáta Oravcová	PP 2019/2020

Pozn. od 16.03.2020 mimoriadne prerušenie vyučovania v dôsledku pandémie COVID 19

Použité skratky:

PP – plán práce

ŠkVP – Školský vzdelávací program

MZ – Metodické združenie

PK – Predmetová komisia

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

DG – prevencia drogových závislostí

ENV – environmentálna výchova

POS – Podtatranské osvetové stredisko

RÚVZ – Regionálny úrad verejného zdravotníctva

V Holumnici, dňa 28.06.2020

Vypracovala: Ing. Miroslav Blaženín

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

J) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Škola je zapojená do nasledovných projektov:

Organizátor projektu	Názov projektu	Skrátený názov
MŠVVaŠ SR	Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva (DIGIŠKOLA)	Digiškola
NÚCEM	Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania	e-testovanie
UIPŠ	Digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie premety	
MPC	Aktivizujúce metódy vo výchove	AMV

K) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola na Základnej škole s materskou školou Holumnica uskutočnená žiadna inšpekcia.

L) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Budova ZŠ Holumnica bola skolaudovaná 31.08.1998. V budove bolo v školskom roku 2019/2020 deväť bežných učební, odborná učebňa pre účely vyučovania telesnej výchovy a ďalšie príslušné priestory a to kabinet učebných pomôcok, kabinet učebníc, kabinet telesnej výchovy, zborovňa, kabinet ŠKD, WC (učitelia/žiaci), počítačová učebňa, odborná učebňa jazykov a informatiky, riaditeľňa. Dve bežné učebne sa nachádzajú na prízemí. Na prízemí (prvé podlažie) sa ďalej nachádza odborná učebňa pre účely vyučovania telesnej výchovy, kabinet telesnej výchovy, odborná učebňa informatiky, riaditeľňa, zborovňa, WC pre učiteľov a žiakov. V priestoroch chodieb sú umiestnené šatňové skrinky. Na druhom podlaží sa nachádza päť bežných učební. Okrem učební sa tam nachádza WC pre žiakov, kabinet učebných pomôcok, zborovňa ŠKD, kabinet učebníc. Na treťom podlaží sa nachádzajú dve bežné učebne pre žiakov prvého stupňa, jedna učebňa odborná učebňa, kabinet pre učiteľa, WC žiaci, WC učiteľ. Pre účely vyučovania telesnej výchovy využívame areál školy a obecné ihrisko.

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

M) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. dotácia zo štátneho rozpočtu na žiakov

Príjmy a výdavky ZŠ za obdobie september - december 2019

Príjmy ZŠ v €	Výdavky ZŠ v €
110876,40	191027,24

Príjmy a výdavky ZŠ za obdobie január – august 2020

Príjmy ZŠ v €	Výdavky ZŠ v €
260787,30	260787,30

Príjmy a výdavky MŠ za obdobie september - december 2019

Príjmy MŠ v €	Výdavky MŠ v €
10983,01	10983,01

Príjmy a výdavky MŠ za obdobie január – august 2020

Príjmy MŠ v €	Výdavky MŠ v €
34431,95	34431,95

Príjmy a výdavky ŠKD za obdobie september - december 2019

Príjmy ŠKD v €	Výdavky ŠKD v €
6318,20	6318,20

Príjmy a výdavky ŠKD za obdobie január – august 2020

Príjmy ŠKD v €	Výdavky ŠKD v €
15374,41	15374,41

2. príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť
S uvedenými príspevkami školy nedisponovala.

3. finančné prostriedky získané za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich využitia v členení podľa financovaných aktivít

Počet vydaných VP: **189**

Počet prijatých VP: **179**

Finančné prostriedky za vzdelávacie poukazy boli použité pre zabezpečenie činnosti a prevádzky záujmových útvarov v rámci CVČ, ktoré je súčasťou Základnej školy s materskou školou Holumnica a v zmysle usmernenia MŠVVaŠ SR:

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

Usmernenie k príspevku na záujmové vzdelávanie - vzdelávacie poukazy (6. 5. 2020)

Príspevky na záujmové vzdelávanie na rok 2020 boli pridelené školám a školským zariadeniam (ŠZ) podľa počtu prijatých vzdelávacích poukazov v súlade s právnymi predpismi na začiatku kalendárneho roka. Z týchto príspevkov sa uhrádza záujmové vzdelávanie poskytované školami a ŠZ.

Národná rada SR schválila dňa 22. apríla 2020 novelu zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov – zákon č. 93/2020 Z.z.

*Podľa § 9i ods. 3 zákona č. 597/2003 Z. z. „Počas krízovej situácie možno príspevok na záujmové vzdelávanie použiť **aj na iný účel**, ktorý **bezprostredne** súvisí so zabezpečením opatrení na riešenie krízovej situácie.“*

*Krízovou situáciou je mimoriadna situácia, núdzový stav alebo výnimočný stav vyhlásený v súvislosti s ochorením COVID-19. Na základe uvedeného, v súčasnosti možno použiť príspevok na záujmové vzdelávanie okrem záujmovej, rekreačnej, telovýchovnej a spoločenskej činnosti **aj na iný účel**. Podstatné je, že tento účel musí **bezprostredne súvisieť** so zabezpečením opatrení na riešenie krízovej situácie, napríklad môže ísť o dezinfekčné prostriedky, ochranné pomôcky,....*

*Školy/ŠZ, ktoré získali od žiakov vzdelávacie poukazy, boli povinné žiakom poskytnúť v školskom roku záujmové aktivity v rozsahu **najmenej 60 hodín**. V opačnom prípade museli finančné prostriedky, ktoré im boli poskytnuté na záujmovú činnosť, vrátiť do štátneho rozpočtu.*

Vláda SR schválila dňa 28.4.2020 novelu nariadenia vlády č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov – nariadenie vlády č. 105/2020 Z. z.

*Podľa § 9 ods. 2 nariadenia vlády č. 630/2008 Z. z. v znení účinnom od 2. 5. 2020 „Záujmové vzdelávanie poskytované školami a školskými zariadeniami podľa odseku 1 je pravidelná záujmová činnosť organizovaná pre žiakov škôl, v ktorých sa vzdelávanie považuje za sústavnú prípravu na povolanie, evidovaná v predpísanej pedagogickej dokumentácii školy alebo školského zariadenia.“, teda **bola vypustená požiadavka na rozsah najmenej 60 hodín**.*

*Na základe uvedeného školy a ŠZ, ktoré **neposkytli (a ani neposkytnú)** v školskom roku 2019/2020 záujmové vzdelávanie v rozsahu **najmenej 60 hodín**, **nemusia finančné prostriedky vrátiť do štátneho rozpočtu**. Po septembrovom zbere dát sa škole alebo ŠZ aktualizuje objem finančných prostriedkov na vzdelávacie poukazy **len v závislosti od počtu prijatých vzdelávacích poukazov** na obdobie september – december 2020.*

4. finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov

S uvedenými príspevkami školy nedisponovala.

5. iné finančné prostriedky

S uvedenými príspevkami školy nedisponovala.

N) Konceptný zámer rozvoja školy

Hlavnou prioritou koncepcného rozvoja školy je skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu k podmienkam a požiadavkám školy. ZŠ s MŠ Holumnica umožňuje výchovu a vzdelávanie všetkým svojim žiakom vzhľadom k ich osobitným schopnostiam a zručnostiam. Je vytvorený priestor pre žiakov s pochvalným prospechom, ale aj pre žiakov

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzhľadom k ich špecifickým potrebám, resp. pre žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. V nadväznosti na potreby a požiadavky učiteľov a žiakov škola priebežne dopĺňa a obnovuje kabinety učebných pomôcok. Na stretnutiach MZ a PK pravidelne analyzujeme stav učebných, didaktických pomôcok, stav knižného fondu, SW, výučbových programov a licencií určených pre používanie počas výchovno-vzdelávacieho procesu alebo na prípravu žiakov na vyučovanie. Z hľadiska vybavenia školy v oblasti IKT postupne obnovujeme počítačovú techniku. Pre účely využívania cudzích jazykov priebežne dopĺňame kabinet učebných pomôcok, ale aj SW vybavenie. Vo vzťahu k žiakom realizujeme celodenné výchovné pôsobenie a to prostredníctvom ŠKD, kde sú prioritne umiestňovaní žiaci prvého stupňa, činnosťou CVČ a to pravidelnou mimoškolskou záujmovou činnosťou, či spoluprácou so ZUŠ, ktorá pôsobí na našej škole. Vo vzťahu k zvyšovaniu kvality výchovy a vzdelávania žiakov či už uplatňovaním nových inovatívnych metód vyučovania, využívaním nástrojov pre integráciu, socializáciu a zvyšovaniu pozitívnej komunikácie sa vyučujúci zúčastňujú na kontinuálnych vzdelávaniach, čím si zvyšujú svoje odborné či osobnostné pedagogické zručnosti, ktoré efektívne využívajú vo svojej praxi. Medzi ďalšie činnosti školy patrí aj prezentácia na verejnosti, kde sa pravidelne zapájame do života obce, spolupracujeme s organizáciami obce, žiaci sa prezentujú na súťažiach rôzneho zamerania.

Nadalej ostáva ako priorita školy cielená práca celého pedagogického zboru a jednotné pôsobenie všetkých vyučujúcich smerom k výchove a vzdelávaniu žiakov ZŠ s MŠ vo výchovnovzdelávacom procese alebo aj pri štúdiu pre prípravu na budúce povolanie.

O) Oblasti, v ktorých dosahuje škola dobré výsledky, oblasti, v ktorých sú nedostatky

Silné stránky	Slabé stránky
Kvalifikovanosť vyučujúcich na I. a II. stupni	Obmedzené priestorové možnosti školy pre vytváranie ďalších bežných učební
Vybavenosť školy školskými modernými učebnými a didaktickými pomôckami	Obmedzené možnosti pre vyučovanie telesnej a športovej výchovy
Činnosť koordinátorov pre VMR, ENV, koordinátora prevencie drogových závislostí a iných sociálnopatologických javov	
Vybavenosť školy odbornými učebňami – učebňa informatiky a odborná učebňa vyučovania cudzích jazykov	
Kvalifikované výchovné poradenstvo a kariérne poradenstvo	
Internetové pokrytie celej budovy školy	
Celodenné výchovné pôsobenie na žiakov	
Účasť žiakov na súťažiach v rámci okresu a ich úspešná reprezentácia školy	
Aktívna účasť a spolupráca s obecným úradom a podieľanie sa na kultúrnom živote obce	
Aktívna spolupráca s organizáciami obce	
Aktívna spolupráca s inými organizáciami	

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

P) Výsledky úspešnosti školy pri prijímaní na ďalšie štúdium

Končiaci žiaci postupný ročník deviaty a postupný ročník ôsmy (deviaty a desiaty rok školskej dochádzky) pokračujú na SŠ v štúdiu príprava výkon povolania.

Ďalšie informácie

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Žiaci sa vyučujú podľa rozvrhu hodín, ktorý zodpovedá zásadám psychohygieny (vyhláška 320/2008 Z.z. o základnej škole). Dodržiavajú sa prestávky medzi jednotlivými hodinami. Počas slnečných a teplých dní trávajú žiaci veľkú prestávku na školskom dvore. Triedy sú slnečné, teplé a svetlé. V zimných mesiacoch sú primerane vykurované. Školský nábytok pre žiakov vyhovuje psychohygienickým požiadavkám pre žiakov jednotlivých vekových kategórií. Počas vyučovacích hodín sú pravidelné vetrané. V triedach je stále primeraná teplota. Hygienické požiadavky pre priestory WC vyhovujú hygienickým požiadavkám. Žiaci sú vedení k dodržiavaniu základných hygienických požiadaviek.

Voľnočasové aktivity školy

Pravidelná mimoškolská činnosť bola realizovaná prácou záujmových útvarov, ktoré viedli pedagogickí zamestnanci školy, ktorí pracovali v CVČ Holumnica, ktoré tvorí súčasť ZŠ s MŠ Holumnica.

V školskom roku 2019/2020 pracovali v škole krúžky:

Názov krúžku	Vedúci krúžku
Hravá slovenčina s angličtinou	Mgr. Anna Magerová
Angličtina hrou a hravé učenie	Mgr. Ivana Kocúreková
Informatik – chlapci	Ing. Miroslav Blaženín
Informatik – dievčatá	Ing. Miroslav Blaženín
Športový krúžok	Mgr. Pavol Hacaj
Počítačom k vzdelaniu	Mgr. Viera Britaňáková
Prírodovedný	Mgr. Mária Ofčáková
Infovedník – chlapci	Ing. Martina Zgrajová
Infovedník – dievčatá	Ing. Martina Zgrajová
Estetik a počítačové zručnosti	Mgr. Patrícia Harendarčíková, Bc. Anna Fabianová
Pinpongový krúžok	Jozef Klimek
Estetický krúžok	Mgr. Jana Danielčáková
História vo virtuálnom svete	Mgr. Alena Vavreková
Hasičský krúžok	Katarína Szentiványiová
Učíme sa poznaním	Mgr. Beáta Biláková

V rámci mimoškolskej činnosti sme zabezpečili aj pôsobenie SZUŠ Rosnička a to v odbore tanečnom – jedno oddelenia.

Spolupráca školy s rodičmi

Rodičia sa stretávajú s vyučujúcimi na triednych a plenárnych schôdzach rodičovského združenia. Tieto stretnutia sa uskutočňujú vždy v septembri (plenárne RZ), kde sú zákonní zástupcovia oboznámení s dokumentami školy (príp. zmenami), ďalej sú to triedne RZ, ktoré sa uskutočňujú pravidelne v novembri, januári a v apríli so zameraním na zhodnotenie

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov za príslušné hodnotiace/klasifikačné obdobie. Tieto stretnutia nie sú iba vyslovením požiadaviek učiteľa smerom k rodičovi, ale ide o vzájomný dialóg, ktorého zámerom je progres žiaka vo výchove a vzdelávaní.

Všetci pedagogickí zamestnanci sú tu pre žiakov tejto školy a sú pripravení odovzdať žiakom všetky svoje schopnosti a vedomosti, preto by sme uvítali, keby zo strany rodičov bola venovaná väčšia pozornosť príprave žiakov na vyučovanie a hlavne pravidelnej dochádzke do školy.

V Holumnici dňa 31.08.2020

PaedDr. Beáta Oravcová
riaditeľka ZŠ s MŠ Holumnica

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

Informácia o realizácii výchovnovzdelávacieho procesu počas mimoriadneho prerušenia vyučovania z dôvodu pandémie COVID 19

Výchovnovzdelávací proces sa riadil počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania z dôvodu pandémie COVID 19 usmerneniami a rozhodnutiami MŠVVaŠ SR:

<https://www.minedu.sk/rozhodnutia-a-usmernenia-v-case-covid-19/>

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie na I. stupni ZŠ

1. Organizácia
2. Komunikácia
3. Obsah vzdelávania
4. Metódy
5. Spôsob hodnotenia

1. Organizácia vzdelávania žiakov počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania (23.03. – 29.05.2020) bola zabezpečená dištančným vzdelávaním realizované prostredníctvom dostupných komunikačných zdrojov prihliadnúc na individuálne možnosti žiakov.

2. Zloženie žiakov jednotlivých tried je rozdielne, čo sa týka prístupu k internetu aj domáceho vybavenia počítačovou technikou, preto sa všetci vyučujúci 1.stupňa snažili nájsť a využívať vhodný spôsob komunikácie s každým žiakom. Komunikácia prebiehala prostredníctvom komunikačných technológií (telefon, PC), prístupných mobilných aplikácií (messenger /videohovor, facebook) a internetových stránok (www.bez kriedy.sk...). Učitelia si vytvorili podľa predmetov a ročníkov skupiny žiakov, na ktoré im priebežne zasielali učebné materiály a úlohy na vypracovanie. Prvý týždeň sa nastavili podmienky pre realizáciu tohto vyučovania t.j boli oslovení žiaci a zákonní zástupcovia žiakov z dôvodu evidencie komunikácie. V nasledujúcich týždňoch si vytvoril každý vyučujúci stabilný systém vzdelávania tak, aby bol dodržaný odporúčaný rozpis indikatívnej týždennej záťaže žiakov.

Ročník	Rozsah hodín výučby
1. – 3.	5 – 8 h/týždenne
4. – 5.	8 – 10 h/týždenne

Úlohy na vypracovanie a učebné materiály boli zverejňované aj na webovej stránke našej školy (www.zsholumnica.sk) v pravidelných intervaloch.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

Žiaci študijné materiály a svoje vypracované úlohy zasielali prostredníctvom už spomenutých aplikácií. Každý vyučujúci si viedol evidenciu plnenia úloh, portfólia a výstupy žiackych prác.

3.V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vymedzil obsah vzdelávania, ktorý vychádzal z Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 (28. 4. 2020)

že sa určili hlavné vzdelávacie oblasti:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda

a komplementárne vzdelávacie oblasti:

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Hlavné vzdelávacie oblasti sa plánovali ako vzdelávacie aktivity, na ktoré sa vzťahovali odporúčané časové vymedzenia v rámci dištančného vzdelávania. Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sa využíval ako doplnkové aktivity. Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh sa viažu výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti.

K plneniu obsahu vzdelávania pristupovali individuálne, čo sa týka ročníkov a ich špecifik. Zamerali sa najmä na utvrdzovanie osvojeného učiva, poprípade dištančnou formou preberali aj nové učivo, ktoré je pre postup do vyššieho ročníka nevyhnutné. Menej významný obsah bol zo vzdelávania vypustený. Ak niektoré dôležité témy neboli prebraté vôbec, budú posunuté do ďalšieho ročníka a zaradené vo vyučovaní namiesto začiatočného opakovania. Učivo, ktorému sa žiaci venovali je stručne zhrnuté v tabuľke.

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

Obsah vzdelávania plnený počas mimoriadnej situácie – 1.ročník

Hlavné vzdelávacie oblasti				Komplementárne vzdelávacie oblasti		
Jazyk a komunikácia		Matematika a práca s informáciami				Človek a príroda
Šlabikárové obdobie	Spoluhlásky š,č,ť,h,g,ľ,ň,f,ž, ď,ch Mäkké slabiky di, ti, ni, li de, te, ne, le	Prirodzené čísla 1-20	Počítať po 1 do 20 Pomenovať a určiť počet do 20 Číselný rad Porovnávať čísla Usporiadať čísla vzostupne a zostupne Vytvoriť rozklad	Kráľovstvo sveta	Živá a neživá príroda Voda	Environmentálna výchova - využitie odpadového materiálu
	Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania. Vytváranie základov čítania s porozumením prostredníctvom zaujímavých textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka. Rozvíjanie techniky písania. Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov	Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	Vedieť pripočítať číslo k celej 10 Vedieť sčítať 1-cif.číslo s 2-cif. do 20 bez prechodu Vedieť odčítavať 1-cif.číslo od 2-cif. do 20 bez prechodu	Kráľovstvo živočíchov	Živočíchy Pohyb Potrava živočíchov	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - modelujeme Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – zvyky a tradície
	Pochopenie bežných pokynov. Porozumenie a používanie vybraných pozdravov. Dorozumenie sa v rámci komunikačných tém na primeranej úrovni veku a schopností	Riešenie nepriamo sformulovaných úloh	Slovné úlohy v číselnom obore do 20 Riešiť obrázkové slovné úlohy Prakticky využiť sčítanie a odčítanie Overiť správnosť riešenia slovnej úlohy	Kráľovstvo rastlín	Rastliny Časti tela rastlín Stonky rastlín Korene rastlín Listy rastlín Kvety rastlín Plody rastlín	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - striháme a lepíme

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

Obsah vzdelávania plnený počas mimoriadnej situácie – 2.ročník

Hlavné vzdelávacie oblasti					
Jazyk a komunikácia		Matematika a práca s informáciami		Človek a príroda	
Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania Rozvíjanie techniky písania a vytváranie základov písomného prejavu	Rozvíjať techniku hlasného a tichého čítania. Rozvíjať čítanie s porozumením prostredníctvom zaujímavých textov. Odpísať krátky text podľa predlohy, prepísať tlačený text písaným písmom, napísať krátke texty s primeranou znalosťou gramatického učiva.	Písomné počítanie do 100 bez /s prechodom cez základ 10 Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Meranie	Riešiť príklady na písomné sčítanie a odčítanie bez/ s prechodom cez základ 10. Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 100. Odmerať dĺžku úsečky v cm s presnosťou na centimeter.	Spoznávame živočíchy	Vedieť ako sa živočíchy postupne menia. Vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva. Opísať život mravcov a včiel. Vysvetliť na aký úžitok poskytuje chov živočíchov.

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

Obsah vzdelávania plnený počas mimoriadnej situácie – 3.ročník

Hlavné vzdelávacie oblasti

Jazyk a komunikácia		Matematika a práca s informáciami		Človek a príroda		Človek a spoločnosť	
Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania	Uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní rôznych textov	Násobenie a delenie v obore násobilky	Propedeutika násobenia, komutatívnosť násobenia Násobiť a deliť použitím zautomatizovaného spoja	Rozvoj predstavy o životnom cykle rastlín	Preskúmať a vedieť opísať život rastliny od semena po dospelú rastlinu, ktorá opäť produkuje semená	Poznatky o svojej obci a budovanie pozitívneho vzťahu k nej	Efektívnym spôsobom rozvíjať geografické myslenie žiakov Využiť ich osobnú geografiu
Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom rôznych druhov textov,	Čítať s porozumením primerane náročné literárne a vecné texty	Riešenie nepriamo sformulovaných úloh	Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie Riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie Riešiť jednoduché slovné úlohy typu niekoľkokrát viac, niekoľkokrát menej	Rozvoj predstavy o význame rastlín (stromov/lesa, poľných a liečivých rastlín)	Uvažovať o tom, ako je človek od rastlín závislý, vymenovať, čo všetko z každodenného života pochádza z rastlín, od kyslíka cez potravu po stavebné materiály	Poznatky o svojej obci a budovanie pozitívneho vzťahu k nej	Nakresliť mapu svojej cesty do školy, a vyznačiť viaceré pre nich dôležité body (križovatka, zaujímavý dom, stromoradie, schody...)

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020**

<p style="text-align: center;">Rozvíjanie techniky písania a zručnosti písomného prejavu</p>	<p>Porozprávať dej alebo obsah prečítaného textu, vyhľadať v texte základné informácie, napísať krátke texty s primeranou znalosťou gramatického učiva</p>	<p style="text-align: center;">Priestorová predstavivosť Stavby z kociek</p>	<p>Dokresľovanie bodiek do siete kocky</p> <p>Určovanie počtu kociek v stavbe, priradenie pôdorysu k stavbe</p>	<p style="text-align: center;">Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať plávanie predmetov s rôznymi vlastnosťami na vode tak, aby žiak vedel navrhnuť postup,</p>	<p>Určovať na základe charakteristiky skupenských stavov látok, ktoré látky sú pevné, ktoré sú kvapalné a ktoré sú plynné a svoje rozhodnutie zdôvodniť</p> <p>Venovať sa opisu kolobehu vody v prírode a používať pojmy topenie, tuhnutie, vyparovanie a kondenzácia</p>	<p style="text-align: center;">Porozumenie, že súčasná podoba krajiny je ovplyvnená ľudskou činnosťou v minulosti</p>	<p>Priblížiť na základe historických fotografií, minulosť obce a život ľudí v minulosti</p> <p>Porovnávať historické fotografie so súčasnosťou, napísať list predkom do minulosti či potomkom do budúcnosti</p>
<p style="text-align: center;">Rozvíjanie elementárnych jazykových, rečových kompetencií žiakov</p>	<p>Porozprávať krátky príbeh podľa časovej postupnosti, vyjadriť svoje zážitky z prečítaného textu a z bežných životných situácií v ústnych prejavoch</p>	<p style="text-align: center;">Zmenšovanie, zväčšovanie v štvorcovej sieti</p>	<p>Rysovanie geometrických útvarov v štvorcovej sieti</p> <p>Aktivita: Nakresliť si plán svojej vysnívanej izby (v štvorcovej sieti), nezabudnúť na dôležité časti, ako sú posteľ, skriňa, stôl, zohľadniť reálne veľkosti, napr. 10 cm = strana 1 štvorcčka</p>	<p style="text-align: center;">Rozvoj predstavy otráviacej a vylučovacej sústavy človeka</p>	<p>Poznať základné časti tráviacej a vylučovacej sústavy</p> <p>Rozvíjať si predstavu o správnej životospráve cez spoznávanie základných látok (bielkoviny, cukry, tuky, vitamíny, voda), ktoré potrebuje človek prijať potravou</p> <p>Spoznávať, ako vzniká obezita</p>	<p style="text-align: center;">Porozumenie, že súčasná podoba krajiny je ovplyvnená ľudskou činnosťou v minulosti</p>	<p>Oboznámiť sa s digitálnymi mapami a leteckými snímkami okolia svojho bydliska na webovej stránke Mapy.cz</p> <p>Identifikovať polohu svojho bydliska, školy, významných budov v obci a jej okolí na mapách</p>

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

Moja rodina – Moja izba (cudzí jazyk)	Čítať texty s porozumením doplnené obrázkovým materiálom vedúce žiakov k pochopeniu hlavnej myšlienky zameranej na známu tému. Predstaviť seba aj niekoho iného, opísať vo forme jednoduchých viet.						
--	---	--	--	--	--	--	--

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

Obsah vzdelávania plnený počas mimoriadnej situácie – 4.ročník

Hlavné vzdelávacie oblasti

Jazyk a komunikácia		Matematika a práca s informáciami		Človek a príroda		Človek a spoločnosť	
Slovné druhy – podstatné mená	Uplatniť pravopis vlastných podstatných mien Rod podst. mien Číslo podst. mien Pád podst. mien Skloňovanie	Písomné sčítanie a odčítanie do 1000 s prechodom cez základ 10	Písomne sčítať a odčítať dve prirodzené čísla. Viacciferné čísla Sčítať a odčítať spamäti Vytvárať porovnanie, zaokrúhľovanie čísel	Rozvoj predstavy o lese (lúke, poli, vodnom prostredí) ako o spoločenstve rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne od seba závislé	Spoznávať, aké rôzne živočíchy a rastliny žijú v určitom spoločenstve (les, lúka, pole, vodné prostredie). Zistiť, že pre určité spoločenstvá sú typické určité druhy, ktorým život v danom prostredí vyhovuje, sú mu prispôsobené.	Orientácia na mape Slovenska	Vyhľadať trasu medzi dvomi zvolenými miestami pomocou nástroja v digitálnej mape Vyhľadať na mape vybrané mestá, národné parky, hrady a zámky Slovenska
Slovné druhy – prídavné mená	Rod Číslo Pád	Násobenie a delenie do 100	Propedeutika násobenia, komutatívnosť násobenia Násobiť a deliť použitím zautomatizovaného spoja Činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel	Rozvoj predstavy o potravinových reťazcoch a sieťach v súvislosti s rozvojom predstavy o význame ochrany prírody	Spoznávať rôznorodosť potravy rôznych živočíšnych druhov (informácie sám vyhľadávať) a zostaviť jednoduché potravinové reťazce Zamýšľať sa nad komplexnosťou potravinových sietí	Zaujímavé prírodné, kultúrne a historické pamiatky Slovenska	Virtuálne expedícia cestovania do vybraných miest a regiónov Slovenska

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

Slovné druhy – zámená	Osobné zámená Privlastňovacie zámená Funkcia zámen vo vete	Počítanie so zátvorkami	Počítať úlohy so zátvorkami Okrúhle zátvorky, význam zátvoriek Niekoľkokrát viac, niekoľkokrát menej	Rozvoj predstavy o dýchacej, srdcovo-cievnej a rozmnožovacej sústavy človeka	Spoznávať, čo sa deje so vzduchom pri nádychu a výdychu, zistiť, že človek zo vzduchu získava kyslík Spoznávať základné časti dýchacej sústavy a vedieť ich lokalizovať na vlastnom tele	Orientácia na mape Slovenska	Vyhľadávať zaujímavé turistické či cykloturistické trasy a zistiť ich vzdialenosť či prevýšenie
Slovné druhy - číslovky	Základné číslovky Radové číslovky Pravopis čísloviek	Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000	Vytvárať porovnávať, zaokrúhľovať čísla Jednotky, desiatky, stovky, tisícky, trojčif. a štvorcif. čísla	Rozvoj predstavy o dýchacej, srdcovo-cievnej a rozmnožovacej sústavy človeka	Poznať krvný obeh, význam srdca pre jeho zabezpečenie Základné zložky krvi (červené krvinky, biele krvinky a krvné doštičky) a ich význam pre život človeka. Osobitne sa venuje obrannej funkcii pri potenciálnom prenose	Zaujímavé prírodné, kultúrne a historické pamiatky Slovenska	Vytvoriť model vybranej pamiatky Slovenska z ľubovoľného materiálu (papier, plastelína, lego, drevené kocky...) a jeho následná prezentácia
Slovné druhy - slovesá	Časovanie sloves Neurčitok Gramatické kategórie sloves Prítomný čas Minulý čas Budúci čas	Riešenie nepriamo sformulovaných úloh	Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie Riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie Riešiť jednoduché slovné úlohy typu niekoľkokrát viac, niekoľkokrát menej	Rozvoj predstavy o jednoduchých strojoch (páka, kladka, naklonená rovina, ozubené súkolesia) a ich využití	Poznávať páku, kladku, naklonenú rovinu a ozubené súkolesie, zistiť, kde sa s nimi v bežnom živote môžeme stretnúť a ako uľahčujú prácu	Kreatívne spracovanie získaných geografických poznatkov	Vytvoriť grafický návrh pohľadnice podľa výberu žiaka vybraného miesta na Slovensku Čo všetko máme doma zo Slovensku?

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

	<p>Nadviazanie kontaktu v slovenskom jazyku</p> <p>Ovládanie slovenskej abecedy</p> <p>Hlasné a plynulé čítanie známych textov</p> <p>s porozumením</p> <p>Vyjadrenie myšlienok a stanoviska v slovenskom jazyku ústne a písomne v rôznych sociálnych situáciách v rámci vybraných komunikačných tém s primeranou znalosťou gramatiky</p>					
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Fantastický obchod – cudzí jazyk</p>	<p>Čítať texty s porozumením doplnené obrázkovým materiálom vedúce žiakov k pochopeniu hlavnej myšlienky zameranej na známu tému. Vyjadriť názor a vyjadriť čo sa im páči / nepáči vo forme otázok a odpovedí.</p>					

4. Metódy vyučovania si volil každý vyučujúci samostatne, pričom sa zohľadňoval obsah, rozsah a náročnosť učiva. Prevažne sa využívali upravené metódy slovného vysvetľovania, popisu, rozprávania, často sa používala práca s knihou, demonštrácia a výklad, opakovanie, prehľbovanie učiva na vhodne zvolených dostupných učebných materiáloch.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

5. Na základe Usmernenia MŠVVaŠ SR zo dňa 06.04.2020 riaditeľka Základnej školy s materskou školou, Holumnica č. 121 (ďalej iba ZŠsMŠ Holumnica), po prerokovaní v pedagogickej rade, vydala nariadenie k priebežnému a záverečnému hodnoteniu.

Riaditeľka školy o nehodnotení vybraných predmetov či rozhodnutia o spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov (ich klasifikácii alebo slovnom hodnotení) informovala 17. 4. 2020 rodičov zverejnením dokumentu na stránke školy

https://www.zsholumnica.sk/doc/dokumenty/Hodnotenie_%C5%BEiakov_Z%C5%A0sM%C5%A0_Holumnica_2.polrok_2019-2020.pdf

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách nerealizovalo formou klasifikácie. Priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má motivačný charakter pomáhalo pomenovať žiakom chyby, ktoré robili a navrhovali postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie malo značne individuálny charakter, zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadalo na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Pri priebežnom a záverečnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania na školách. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa odporúčalo zohľadniť aj sebahodnotenie žiaka.

Riaditeľka ZŠ s MŠ Holumnica rozhodla na základe usmernenia k vysvedčeniam vydanom ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR o neklasifikovaní predmetov, kde nebolo možné naplniť ciele predmetu a to na I. a II. stupni ZŠ: - predmety výchovného zamerania, (výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, náboženská výchova, etická výchova, pracovné vyučovanie), prvouka, informatika, technika, občianska náuka. V uvedených predmetoch bude žiak v rámci záverečného hodnotenia hodnotený slovom: absolvoval.

Žiaci na I. stupni ZŠ (1. – 4. ročníka) budú v závere školského roka 2019/2020 z predmetov SJL, MAT, ANJ hodnotení slovne, vyjadrením toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania v danom vyučovacom predmete. V 3. a 4. ročníku budú predmety prírodoveda a vlastiveda klasifikované známkou. Pre záverečné hodnotenie žiakov sme sa rozhodli použiť predložený vzor tlačiva Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu pod číslom 605 s riešením 3.2.

V Holumnici, 30. júna 2020

Vypracovala: Mgr. Anna Magerová

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie z PK

(16.3 - 30.6.2020)

1. Organizácia

Počas tejto mimoriadnej situácie prebiehalo dištančné vyučovanie realizované prostredníctvom dostupných komunikačných zdrojov prihliadnuc na individuálne možnosti žiakov.

2. Komunikácia

Komunikácia so žiakmi prebiehala najmä prostredníctvom mobilnej aplikácie Messenger, Facebook. Učitelia si vytvorili podľa predmetov a ročníkov skupiny žiakov, na ktoré im priebežne zasielali učebné materiály a úlohy na vypracovanie.

Použitá bola aj komunikácia pomocou internetovej stránky – www.bezkriedy. Táto cesta komunikácie, ale nebola veľmi efektívna z dôvodu slabého internetového pripojenia žiakov, PC vybavenia a slabej počítačovej gramotnosti.

Vyučovanie prebiehalo v dopoludňajších hodinách. Prvý týždeň sa nastavili podmienky pre realizáciu tohto vyučovania t.j boli oslovení žiaci a zákonní zástupcovia žiakov z dôvodu evidencie komunikácie. V nasledujúcich týždňoch si vytvoril každý vyučujúci stabilný systém vzdelávania tak, aby bol dodržaný odporúčaný rozpis indikatívnej týždennej záťaže žiakov:

Ročník	Rozsah hodín výučby
5.	8 – 10 h/týždenne
6. – 7.	10 – 15 h/týždenne
8. – 9.	12 – 15 h/týždenne

Úlohy a materiály boli zverejňované aj na webovej stránke našej školy (www.zsholumnica.sk) v pravidelných intervaloch.

Žiaci študijné materiály a svoje vypracované úlohy zasielali prostredníctvom už spomenutých aplikácií.

Každý vyučujúci si viedol evidenciu plnenia úloh, portfólia a výstupy žiackych prác atď.

3. Obsah vzdelávania

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 obsah vzdelávania vychádzal z týchto vzdelávacích oblastí:

Hlavné vzdelávacie oblasti:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

Komplementárne vzdelávacie oblasti:

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov vychádzali z Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 (28. 4. 2020)

Zadania na vypracovanie úloh sa viazali na hlavné vzdelávacie oblasti. Sústredili sme sa na ťažiskové učivo daného ročníka (podľa vymedzenia Štátneho pedagogického ústavu), zamerali sme sa na prehĺbovanie a opakovanie učiva, minimalizovali sme nové učivo a preberali ho len v prípade, že prístup k internetovému spojeniu mali viacerí žiaci, úlohy a aktivity zasielali vyučujúci daného predmetu v dohodnutom čase (medzi 8:00 – 16:00) a individuálne si vyhradili čas na konzultačné hodiny pre žiakov a rodičov.

4. Metódy

Metódy vyučovania si volil každý vyučujúci samostatne, pričom sa zohľadňoval obsah, rozsah a náročnosť učiva. Prevažne sa využívali upravené metódy slovného vysvetľovania, popisu, rozprávania, často sa používala práca s knihou, demonštrácia a výklad, opakovanie, prehĺbovanie učiva na vhodne zvolených dostupných učebných materiáloch.

5. Spôsob hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sme postupovali v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

Riaditeľka školy o nezhodnotení vybraných predmetov či rozhodnutia o spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov (ich klasifikácii alebo slovnom hodnotení) informovala 17. 4. 2020 rodičov zverejnením dokumentu na:

https://www.zsholumnica.sk/doc/dokumenty/Hodnotenie_%C5%BEiakov_Z%C5%A0sM%C5%A0_Holumnica_2.polrok_2019-2020.pdf

Priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Bolo zamerané predovšetkým na motiváciu, na usmernenie a opravu chýb, ktoré robili žiaci pri daných úlohách a zamerané na postup pri ich odstraňovaní.

Každý vyučujúci zohľadňoval vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadal predovšetkým na jeho možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania.

Stručný prehľad vzdelávania za daný predmet a ročník uvádzame v prehľadných tabuľkách.

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI - MATEMATIKA

VZDELÁVACIE CIELE:

1. Riešiť problémy (pomocou matematiky).
2. Budovať priestorovú predstavivosť.

Predmet	Ročník	Organizácia vzdelávania	Obsah vzdelávania	Priebežný spôsob hodnotenia
Matematika	5.ročník	distančná forma realizovaná: telefonicky, prostredníctvom aplikácie Messenger, mailu (gmail), www.bezkriedy.sk	Tabuľky a grafy Kombinatorika Osová a stredová súmernosť	priebežné slovné hodnotenie formou pochvaly, povzbudení, upozornení, sebahodnotenia žiaka
Matematika	6.ročník	distančná forma realizovaná: telefonicky, prostredníctvom aplikácie Messenger, mailu (gmail) , www.bezkriedy.sk	Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika Premena jednotiek obsahu Kombinatorika	priebežné slovné hodnotenie formou pochvaly, povzbudení, upozornení, sebahodnotenia žiaka
Matematika	7.ročník	distančná forma realizovaná: telefonicky, prostredníctvom aplikácie Messenger, mailu (gmail) , www.bezkriedy.sk	Mierka, priama a nepriama úmernosť Kombinatorika	priebežné slovné hodnotenie formou pochvaly, povzbudení, upozornení, sebahodnotenia žiaka
Matematika	8.ročník	distančná forma realizovaná: telefonicky, prostredníctvom aplikácie Messenger, mailu (gmail) , www.bezkriedy.sk	Objem a povrch hranola Kružnica, kruh Pravdepodobnosť a štatistika	priebežné slovné hodnotenie formou pochvaly, povzbudení, upozornení, sebahodnotenia žiaka
Matematika	9.ročník	distančná forma realizovaná: telefonicky, prostredníctvom aplikácie Messenger, mailu (gmail) , www.bezkriedy.sk	Podobnosť trojuholníkov Štatistika Grafické znázornenie závislostí	priebežné slovné hodnotenie formou pochvaly, povzbudení, upozornení, sebahodnotenia žiaka

JAZYK A KOMUNIKÁCIA – SLOVENSKÝ JAZYK

VZDELÁVACIE CIELE:

1. Motivovať žiakov k čítaniu a vyjadrovaniu svojich myšlienok a pocitov. Podporovať čítanie pre radosť a motivovať žiakov rôznymi veku primeranými súvislými, nesúvislými, literárnymi i vecnými textami.
2. Rozvíjať čitateľské kompetencie tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch.
3. Rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov, aby vedeli vyjadriť svoje myšlienky, pocity a názory ústnou a písomnou formou.
4. Vyjadriť svoj čitateľský zážitok z prečítaného literárneho textu.

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

Predmet	Ročník	Organizácia vzdelávania	Obsah vzdelávania	Priebežný spôsob hodnotenia
Slovenský jazyk a literatúra	5.ročník	distančná forma realizovaná: telefonicky, prostredníctvom aplikácie Messenger, mailu (gmail), www.bezkriedy.sk	Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam. Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch. Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru. Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku.	priebežné slovné hodnotenie formou pochvaly, povzbudenia, upozornenia, sebahodnotenia žiaka
Slovenský jazyk a literatúra	6.ročník	dištančná forma vzdelávania realizovaná prostredníctvom mailu a aplikácie Messenger, Facebook	Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam. Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch. Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru. Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku	slovné formou motivácie, pochvaly, upozornenia, sebahodnotenie žiaka, sumatívne a formatívne hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra	7.ročník	dištančná forma vzdelávania realizovaná prostredníctvom mailu a aplikácie	Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej	slovné formou motivácie, pochvaly, upozornenia, sebahodnotenie

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

		Messenger, Facebook	úrovni a skúsenostiam Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru Vlastné hodnotenie diela s použitím argumentov	žiaka, sumatívne a formatívne hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra	8.ročník	distančná forma realizovaná: telefonicky, prostredníctvom aplikácie Messenger, mailu (gmail), www.bezkriedy.sk	Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam. Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch. Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru. Vlastné hodnotenie diela s použitím argumentov.	priebežné slovné hodnotenie formou pochvaly, povzbudení, upozornení, sebahodnotení žiaka
Slovenský jazyk a literatúra	9.ročník	distančná forma realizovaná: telefonicky, prostredníctvom aplikácie Messenger, mailu (gmail), www.bezkriedy.sk	Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam. Vyhľadanie explicitne a implicitne	priebežné slovné hodnotenie formou pochvaly, povzbudení, upozornení, sebahodnotení žiaka

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

			vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch. Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru. Vlastné hodnotenie diela s použitím argumentov.	
--	--	--	--	--

JAZYK A KOMUNIKÁCIA – ANGLICKÝ JAZYK

VZDELÁVACIE CIELE:

1. Prehlbovať u žiakov záujem o učenie Anglického jazyka, rozvíjať ich motiváciu prostredníctvom zmysluplných, zaujímavých a primeraných aktivít na počúvanie, čítanie s porozumením a ústny prejav.
2. Viest' žiakov, aby dokázali využiť ANJ v praktických situáciách na príslušnej komunikačnej úrovni.

Predmet	Ročník	Organizácia vzdelávania	Obsah vzdelávania	Priebežný spôsob hodnotenia
Anglický jazyk	5.ročník	dištančná forma vzdelávania realizovaná prostredníctvom aplikácie Messenger, emailovej komunikácie	Zvieratá a budovy na farme – slovná zásoba k téme Minulý čas pravidelných slovies Ľudia v práci – slovná zásoba k téme Stupňovanie prídavných mien, 2. a 3. stupeň pravidelných prídavných mien Veci, ktoré používame – slovná zásoba k téme Väzba there was, there were Zvuky a obrázky – slovná zásoba k téme Zábavné hry v anglickom jazyku prostredníctvom stránky British Council games	priebežné slovné hodnotenie prostredníctvom pochvaly, povzbudenia upozornením na niektoré gramatické a pravopisné chyby vo vete, bodovým hodnotením, plusovými a mínusovými bodmi za splnené a nesplnené úlohy, malými známkami, klasickou známku pri testoch.
Anglický jazyk	6.ročník	dištančná forma vzdelávania realizovaná prostredníctvom aplikácie Messenger, emailovej komunikácie	V nákupnom stredisku – slovná zásoba k danej téme Minulý čas nepravidelných slovies	priebežné slovné hodnotenie prostredníctvom pochvaly, povzbudenia,

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

			<p>Minulý priebehový čas Forma slovesa be going to Pouličné predstavenia – slovná zásoba k danej téme Stupňovanie prídavných mien Londýnske pamiatky, sezónne slávnosti – slovná zásoba k danej téme Neurčité zámená some, any Gramatické cvičenia cez elektronické gramatické stránky – English Hilfen, perfectenglishgrammar Zábavné hry v anglickom jazyku prostredníctvom stránky British council games</p>	<p>upozornením na pravopisné a gramatické chyby vo vetách, plusovými a mínusovými bodmi za splnené a nesplnené úlohy, malými známkami klasickou známkou.</p>
Anglický jazyk	7.ročník	<p>dištančná forma vzdelávania realizovaná prostredníctvom aplikácie Messnger, emailovej komunikácie</p>	<p>V divadle – tradičná rozprávka Červená čiapočka – rozprávka so začiatkom, stredom, koncom Vlastný príbeh, rozprávka – žiaci majú začiatok rozprávky, dotvoria zápletku a koniec rozprávky pomocou daných obrázkov. Slovná zásoba k téme Vodné vtáky – slovná zásoba k téme Stupňovanie prídavných mien, porovnávanie vecí Umenie, remeslo – slovná zásoba k téme Recept – písanie jednoduchého receptu v anglickom jazyku na obľúbené jedlo- opis pracovného postupu. Množné číslo podstatných mien Všetko o šou – slovná zásoba k téme Minulý priebehový čas Gramatické cvičenia cez elektronické gramatické</p>	<p>priebežné slovné hodnotenie prostredníctvom pochvaly, povzbudení, upozornení na gramatické a pravopisné chyby vo vetách, bodovým hodnotením, plusovými a mínusovými bodmi za splnené a nesplnené úlohy, malými známkami a klasickou známkou.</p>

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

			stránky, napr. English Hilfen Exercise, speak-speak, learn english....	
Anglický jazyk	8.ročník	dištančná forma vzdelávania realizovaná prostredníctvom aplikácie Messenger, emailovej komunikácie	<p>Na horách – slovná zásoba k téme a práca s textom</p> <p>Sloveso musieť</p> <p>Účelový infinitív</p> <p>Tunely a mosty – slovná zásoba k téme</p> <p>Trpný rod</p> <p>Prídavné mená končiace na ing a ed</p> <p>Neuveriteľné konštrukcie – slovná zásoba k téme</p> <p>Predprítomný čas</p> <p>Komiks – The skyscraper moneybox, tvorba vlastného obrázkového komiksu v anglickom jazyku napr. rozprávky Tom Jerry</p> <p>Jednoduché konverzácie v anglickom jazyku na ľubovoľnú tému - elektronickou formou. English conversation</p>	priebežné slovné hodnotenie prostredníctvom pochvaly, povzbudení, upozornením na gramatické a pravopisné chyby vo vetách, bodovým hodnotením, plusovými a mínusovými bodmi za splnené resp. nesplnené úlohy, malými známkami za projekty, klasickou známku pri testoch.
Anglický jazyk	9.ročník	dištančná forma vzdelávania realizovaná prostredníctvom aplikácie Messenger, emailovej komunikácie	<p>Druhý kondicionál – 2. podmienková veta</p> <p>Trpný rod – minulý čas</p> <p>Nepriama reč</p> <p>Gerundium</p> <p>Mary Seacole – slovná zásoba</p> <p>Počítateľnosť a nepočítateľnosť</p> <p>Karanténny denník (Môj režim dňa počas karantény)</p> <p>Hlboký morský objav – slovná zásoba k téme</p> <p>Komiks – Diamond Quest, tvorba vlastného komiksu pomocou obrázkov.</p> <p>Projekt – Práca, ktorú by som chcel./ Práca snov (Písomný prejav)</p> <p>Jednoduché konverzácie v anglickom jazyku na ľubovoľnú tému, gramatické cvičenia</p>	priebežné slovné hodnotenie prostredníctvom pochvaly, povzbudení, upozornení na gramatické a pravopisné chyby vo vetách, bodovým hodnotením, klasickou známku pri testoch.

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

			elektronickou formou. English conversation, learn english, speak – speak.....	
--	--	--	--	--

JAZYK A KOMUNIKÁCIA – NEMECKÝ JAZYK - Druhý cudzí jazyk

VZDELÁVACIE CIELE:

1. Prehlbovať u žiakov záujem o učenie sa cudzích jazykov a rozvíjať ich motiváciu prostredníctvom zmysluplných, zaujímavých a primeraných aktivít na počúvanie, čítanie s porozumením a ústny prejav.
2. Rozvíjať kompetencie žiakov tak, aby dokázali úspešne uskutočniť svoj komunikačný zámer v každodenných, praktických situáciách na príslušnej komunikačnej úrovni.

Predmet	Ročník	Organizácia vzdelávania	Obsah vzdelávania	Priebežný spôsob hodnotenia
Nemecký jazyk	7.ročník	distančná forma realizovaná: telefonicky, prostredníctvom aplikácie Messenger, mailu (gmail) , www.bezkriedy.sk	Texty na počúvanie umožňujúce žiakom porozumieť každodenným výrazom, ktoré sa týkajú uspokojovania jednoduchých,	priebežné slovné hodnotenie formou pochvaly, povzbudenia, upozornenia, sebahodnotenia žiaka
Nemecký jazyk	8.ročník	distančná forma realizovaná: telefonicky, prostredníctvom aplikácie Messenger, mailu (gmail) , www.bezkriedy.sk	konkrétnych potrieb. Veľmi krátke a jednoduché texty vytvorené v rámci ústneho a písomného prejavu. Jednoduché vety	priebežné slovné hodnotenie formou pochvaly, povzbudenia, upozornenia, sebahodnotenia žiaka
Nemecký jazyk	9.ročník	distančná forma realizovaná: telefonicky, prostredníctvom aplikácie Messenger, mailu (gmail) , www.bezkriedy.sk	z oblasti každodenného života žiakov zaradované s cieľom rozvíjať funkcie jazyka: pozdraviť sa, predstaviť seba aj niekoho iného , informovať sa, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor, vyjadriť smútok, žiadať niekoho o niečo a odpovedať na žiadosť. Texty na čítanie s vizuálnou oporou podnecujúce žiakov porozumieť krátkym jednoduchým správam	priebežné slovné hodnotenie formou pochvaly, povzbudenia, upozornenia, sebahodnotenia žiaka

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

			a jednoduchým opisom.	
--	--	--	-----------------------	--

JAZYK A KOMUNIKÁCIA – RUSKÝ JAZYK - Druhý cudzí jazyk

VZDELÁVACIE CIELE:

1. Prehlbovať u žiakov záujem o učenie sa cudzích jazykov a rozvíjať ich motiváciu prostredníctvom zmysluplných, zaujímavých a primeraných aktivít na počúvanie, čítanie s porozumením a ústny prejav.
2. Rozvíjať kompetencie žiakov tak, aby dokázali úspešne uskutočniť svoj komunikačný zámer v každodenných, praktických situáciách na príslušnej komunikačnej úrovni.

Predmet	Ročník	Organizácia vzdelávania	Obsah vzdelávania	Priebežný spôsob hodnotenia
Ruský jazyk	7.ročník	vzdelávanie prebiehalo dištančnou formou, elektronicky prostredníctvom sociálnej siete messenger, e-mailu , telefonickou komunikáciou v aplikácii Messenger.	<p>Texty na počúvanie umožňujúce žiakom porozumieť každodenným výrazom, ktoré sa týkajú uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb .</p> <p>Veľmi krátke a jednoduché texty vytvorené v rámci ústneho a písomného prejavu</p> <p>Jednoduché texty z oblasti každodenného života žiakov zaraďované s cieľom rozvíjať funkcie jazyka: pozdraviť sa, predstaviť seba aj niekoho iného, informovať sa, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor, vyjadriť radosť, smútok, žiadať niekoho o niečo a odpovedať na žiadosť .</p> <p>Texty na čítanie s vizuálnou oporou podnecujúce žiakov porozumieť krátkym jednoduchým správam a jednoduchým opisom .</p> <p>Nácvik písmen tlačenej a písanej azbuky.</p>	<p>priebežné hodnotenie formou vyjadrenie pocitov, pochvaly, povzbudenia,</p> <p>podporovanie zodpovednosti žiakov za svoje vlastné učenie,</p> <p>formatívne hodnotenie,</p> <p>sebahodnotenie žiaka</p>
Ruský jazyk	8.ročník	vzdelávanie prebiehalo dištančnou formou, elektronicky prostredníctvom sociálnej siete messenger, e-mailu , telefonickou komunikáciou v aplikácii Messenger.	<p>Texty na počúvanie umožňujúce žiakom porozumieť každodenným výrazom, ktoré sa týkajú uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb .</p> <p>Veľmi krátke a jednoduché texty vytvorené v rámci ústneho a písomného prejavu</p> <p>Jednoduché texty z oblasti</p>	<p>priebežné hodnotenie formou vyjadrenie pocitov, pochvaly, povzbudenia, podporovanie zodpovednosti žiakov za svoje</p>

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

			každodenného života žiakov zaraďované s cieľom rozvíjať funkcie jazyka: pozdraviť sa, predstaviť sa aj niekoho iného, informovať sa, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor, vyjadriť radosť, smútok, žiadať niekoho o niečo a odpovedať na žiadosť . Texty na čítanie s vizuálnou oporou podnecujúce žiakov porozumieť krátkym jednoduchým správam a jednoduchým opisom .	vlastné učenie, formatívne hodnotenie, sebahodnotenie žiaka
Ruský jazyk	9.ročník	vzdelávanie prebiehalo dištančnou formou, elektronicky prostredníctvom sociálnej siete messenger, e-mailu , telefonickou komunikáciou v aplikácii Messenger.	Texty na čítanie s vizuálnou oporou podnecujúce žiakov porozumieť krátkym jednoduchým správam a jednoduchým opisom . Texty na počúvanie umožňujúce žiakom porozumieť každodenným výrazom, ktoré sa týkajú uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb . Veľmi krátke a jednoduché texty vytvorené v rámci ústneho a písomného prejavu Jednoduché texty z oblasti každodenného života žiakov zaraďované s cieľom rozvíjať funkcie jazyka: pozdraviť sa, predstaviť sa aj niekoho iného, informovať sa, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor, vyjadriť radosť, smútok, žiadať niekoho o niečo a odpovedať na žiadosť .	priebežné hodnotenie formou vyjadrenie pocitov, pochvaly, povzbudenia, podporovanie zodpovednosti žiakov za svoje vlastné učenie, formatívne hodnotenie, sebahodnotenie žiaka

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ – DEJEPIS

VZDELÁVACIE CIELE:

1. Identifikovať odkazy minulosti na súčasnosť a každodenný život.
2. Určiť na základe vedomostí o historickom vývoji sveta výhody a nevýhody globálnych tendencií.
3. Zhodnotiť dopady historického vývoja na obraz súčasného Slovenska.

Predmet	Ročník	Organizácia vzdelávania	Obsah vzdelávania	Priebežný spôsob hodnotenia
Dejepis	5.ročník	dištančná forma vzdelávania realizovaná prostredníctvom mailu a aplikácie Messenger,	Druhy komunikácie medzi ľuďmi (história a súčasnosť) Príbeh z minulosti	slovné formou motivácie, pochvaly, upozornenia, sebahodnotenie

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020**

		Facebook	svojho regiónu	žiaka, sumatívne a formatívne hodnotenie
Dejepis	6.ročník	dištančná forma vzdelávania realizovaná prostredníctvom mailu a aplikácie Messenger, Facebook	Antika (v prítomnosti), Limes Romanus Sociálne skupiny (stredoveká spoločnosť)	slovné formou motivácie, pochvaly, upozornenia, sebahodnotenie žiaka, sumatívne a formatívne hodnotenie
Dejepis	7.ročník	dištančná forma vzdelávania realizovaná prostredníctvom mailu a aplikácie Messenger, Facebook	Zámorské objavy (objavovanie a podmaňovanie sveta)	slovné formou motivácie, pochvaly, upozornenia, sebahodnotenie žiaka, sumatívne a formatívne hodnotenie
Dejepis	8.ročník	dištančná forma vzdelávania realizovaná prostredníctvom mailu a aplikácie Messenger, Facebook	Moderný slovenský národ	slovné formou motivácie, pochvaly, upozornenia, sebahodnotenie žiaka, sumatívne a formatívne hodnotenie
Dejepis	9.ročník	dištančná forma vzdelávania realizovaná prostredníctvom mailu a aplikácie Messenger, Facebook	Spracovať spomienky svedka augustových udalostí Zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote	slovné formou motivácie, pochvaly, upozornenia, sebahodnotenie žiaka, sumatívne a formatívne hodnotenie

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ - GEOGRAFIA

VZDELÁVACIE CIELE:

1. Rozvíjať geografické myslenie žiakov – schopnosť vyhľadať, porovnať, zhodnotiť, syntetizovať a prakticky využiť geografické informácie z rôznych zdrojov (mapy, texty, tabuľky, grafy, obrázky, fotografie, videá a pod.).
2. Rozvíjať záujem o okolie, aktuálne dianie vo svete, na konkrétnych príkladoch ukazovať využitie geografie v každodennom živote.
3. Rozvíjať tvorivosť pri riešení zmysluplných úloh.
4. Pochopiť zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

Predmet	Ročník	Organizácia vzdelávania	Obsah vzdelávania	Priebežný spôsob hodnotenia
Geografia	5.ročník	distančná forma vzdelávania realizovaná: Aplikácia Messenger, e –mail (gmail),	Práca s mapou Kreatívne spracovanie získaných geografických poznatkov Získavanie a fixácia geografických poznatkov	priebežné hodnotenie – slovné (pochvala, motivácia, upozornenie, sebahodnotenie)

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

		www.bezkriedy.sk, telefonicky		žiaka)
Geografia	6.ročník	distančná forma vzdelávania realizovaná: Aplikácia Messenger, e –mail (gmail), www.bezkriedy.sk, telefonicky	Prepojenia nášho každodenného života so životom ľudí v iných častiach sveta Porovnanie, posúdenie a prezentácia (jednoduchá analýza a interpretácia) geografických informácií v rôznej podobe (texty, grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.). Interpretácia máp rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe Orientácia na mape, vyhľadávanie polohy vybraných geografických prvkov na mape Afriky a Ázie Získanie a fixácia základných poznatkov z geografie Afriky a Ázie Kreatívne spracovanie získaných geografických poznatkov	priebežné hodnotenie – slovné (pochvala, motivácia, upozornenie, sebahodnotenie žiaka)
Geografia	7.ročník	distančná forma vzdelávania realizovaná: Aplikácia Messenger, e –mail (gmail), www.bezkriedy.sk, telefonicky	Orientácia na mape, vyhľadávanie polohy vybraných geografických prvkov na mape Európy Praktická aplikácia získaných informácií využitelná v živote žiakov Porovnanie, posúdenie a prezentácia (jednoduchá analýza a interpretácia) geografických informácií v rôznej podobe (texty, grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.) Tvorba jednoduchých tematických máp Získanie a fixácia základných vedomostí z geografie Európy	priebežné hodnotenie – slovné (pochvala, motivácia, upozornenie, sebahodnotenie žiaka)
Geografia	8. ročník	distančná forma vzdelávania realizovaná: Aplikácia Messenger, e –mail	Praktická aplikácia získaných informácií využitelná v živote žiakov spojená s rozvojom kritického	priebežné hodnotenie – slovné (pochvala, motivácia, upozornenie,

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

		(gmail), www.bezkriedy.sk, telefonicky	myslenia a kreatívnym riešením úloh Porovnanie, posúdenie a prezentácia (jednoduchá analýza a interpretácia) geografických informácií v rôznej podobe (texty, grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie a pod.) Rozvoj čitateľskej gramotnosti Kreatívne spracovanie získaných geografických poznatkov	sebahodnotenie žiaka)
Geografia	9.ročník	distančná forma vzdelávania realizovaná: Aplikácia Messenger, e –mail (gmail), www.bezkriedy.sk, telefonicky	Podobnosti a rozdielnosti nášho života so životom ľudí v rôznych častiach sveta. Tolerancia k inakosti a empatie k ľuďom s iným kultúrnym či ekonomickým zázemím Zložitosť krajiny a silná vzájomná previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek/najväčšie problémy ľudstva a ich vhodné riešenia Orientácia na mape, vyhľadávanie polohy vybraných geografických prvkov na mape Ameriky a Austrálie Kreatívne spracovanie a aplikácia získaných geografických poznatkov Získanie a fixácia základných poznatkov z geografie Ameriky a Austrálie	priebežné hodnotenie – slovné (pochvala, motivácia, upozornenie, sebahodnotenie žiaka)

ČLOVEK A PRÍRODA - BIOLÓGIA

VZDELÁVACIE CIELE:

1. Získať a praktickou činnosťou overiť objekty a javy z prírody a okolia.
2. Použiť vedomosti a informácie interaktívne.
3. Analyzovať informácie o objektoch a javoch z prírody a okolia

Predmet	Ročník	Organizácia vzdelávania	Obsah vzdelávania	Priebežný spôsob hodnotenia
Biológia	5. ročník	distančná forma vzdelávania	Spoločenstvá organizmov	priebežné hodnotenie –

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

		realizovaná: Aplikácia Messenger, e –mail (gmail), www.bezkriedy.sk, telefonicky	Prispôsobenie sa organizmov danému prostrediu Spoločné a rozdielne znaky skupín organizmov	slovné (pochvala, motivácia, upozornenie, sebahodnotenie žiaka)
Biológia	6. ročník	distančná forma vzdelávania realizovaná: Aplikácia Messenger, e –mail (gmail), www.bezkriedy.sk, telefonicky	Živé organizmy a ich stavba Schéma všeobecnej stavby a organizácie tela mnohobunkovej rastliny a živočícha Časti tela machu a kvitnúcej rastliny Odlišnosti vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov	priebežné hodnotenie – slovné (pochvala, motivácia, upozornenie, sebahodnotenie žiaka)
Biológia	7. ročník	distančná forma vzdelávania realizovaná: Aplikácia Messenger, e –mail (gmail), www.bezkriedy.sk, telefonicky	Človek a jeho telo Prepojenie orgánových sústav so zameraním na obehovú sústavu Význam procesov a štruktúr v ľudskom tele Aplikovanie osvojených spôsobov boja proti nákazlivým ochoreniam	priebežné hodnotenie – slovné (pochvala, motivácia, upozornenie, sebahodnotenie žiaka)
Biológia	8. ročník	distančná forma vzdelávania realizovaná: Aplikácia Messenger, e –mail (gmail), www.bezkriedy.sk, telefonicky	Základné životné procesy organizmov Porovnanie životných procesov rastlín a živočíchov so zameraním na rozmnožovanie pohlavné a nepohlavné, rast, vývin a životný cyklus Životné prostredie organizmov a človeka Pozitívne a negatívne zásahy človeka do zložiek životného prostredia Zdôvodnenie príčin negatívneho vplyvu človeka na životné prostredie Argumentácia pozitívnych a negatívnych vplyvov priemyslu, dopravy, energetiky, poľnohospodárstva, ťažby nerastných surovín Dodržiavanie osvojených návykov na šetrenie	priebežné hodnotenie – slovné (pochvala, motivácia, upozornenie, sebahodnotenie žiaka)

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

			energie a pitnej vody	
Biológia	9.ročník	distančná forma vzdelávania realizovaná: Aplikácia Messenger, e –mail (gmail), www.bezkriedy.sk, telefonicky	Dejiny Zeme Modelovanie procesu vzniku skameneliny Usporiadanie skamenelín na ukážke podľa geologických ér Zostavenie tabuľky jednotlivých etáp vývoja prírody Slovenska s významnými geologickými procesmi a organizmami z konkrétneho obdobia Ekologické podmienky života Demonštrovanie prispôsobenia organizmov prostrediu Zhodnotenie dôsledkov narušenia biologickej rovnováhy	priebežné hodnotenie – slovné (pochvala, motivácia, upozornenie, sebahodnotenie žiaka)

ČLOVEK A PRÍRODA - FYZIKA

VZDELÁVACIE CIELE:

1. Získať a praktickou činnosťou overiť objekty a javy z prírody a okolia.
2. Použiť vedomosti a informácie interaktívne.
3. Analyzovať informácie o objektoch a javoch z prírody a okolia.

Predmet	Ročník	Organizácia vzdelávania	Obsah vzdelávania	Priebežný spôsob hodnotenia
Fyzika	6.ročník	distančná forma realizovaná: telefonicky, prostredníctvom e-mailu (gmail) ,skype, www.bezkriedy.sk	Vplyv objemu a tvaru telies na ich správanie vo vode Projekt - ponorka	priebežné slovné hodnotenie formou pochvaly, povzbudenia, upozornenia, sebahodnotenia žiaka, spoločné vyhodnocovanie úloh
Fyzika	7.ročník	distančná forma realizovaná: telefonicky, prostredníctvom e-mailu (gmail) ,skype, www.bezkriedy.sk	Experimentálne zmiešavanie horúcej a studenej vody – výpočet tepla Projekt - šírenie tepla	priebežné slovné hodnotenie formou pochvaly, povzbudenia, upozornenia, sebahodnotenia žiaka, spoločné vyhodnocovanie úloh
Fyzika	8.ročník	distančná forma realizovaná: telefonicky, prostredníctvom e-mailu (gmail) ,skype, www.bezkriedy.sk	Práca na jednoduchých strojoch, vzájomná premena energie Projekt – zostrojenie silomeru	priebežné slovné hodnotenie formou pochvaly, povzbudenia, upozornenia, sebahodnotenia žiaka, spoločné vyhodnocovanie úloh
		distančná forma	Zapojenie	priebežné slovné

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

Fyzika	9.ročník	realizovaná: telefonicky, prostredníctvom e-mailu (gmail) ,skype, www.bezkriedy.sk	spotrebičov za sebou, vedľa seba Klasické a alternatívne zdroje energie, Projekt – el. energia e jej premeny	hodnotenie formou pochvaly, povzbudenia, upozornenia, sebahodnotenia žiaka, spoločné vyhodnocovanie úloh
--------	----------	--	--	--

ČLOVEK A PRÍRODA - CHÉMIA

VZDELÁVACIE CIELE:

1. Analyzovať informácie o objektoch a javoch z prírody a okolia.
2. Pracovať s informačnými zdrojmi a vyberať relevantné informácie
3. Získať a praktickou činnosťou overiť objekty a javy z prírody a okolia.
4. Pozorovať deje, zaznamenávať údaje a vyhodnocovať ich.

Predmet	Ročník	Organizácia vzdelávania	Obsah vzdelávania	Priebežný spôsob hodnotenia
Chémia	7.ročník	vzdelávanie prebiehalo dištančnou formou, elektronicky prostredníctvom sociálnej siete messenger, e-mailu , telefonickou komunikáciou v aplikácií Messenger.	Využívanie oddeľovacích metód pri ochrane pred nakazením vírusom Model hasiaceho prístroja Faktory vplývajúce na rýchlosť chemických reakcií	priebežné hodnotenie formou vyjadrenie pocitov, pochvaly, povzbudenia, podporovanie zodpovednosti žiakov za svoje vlastné učenie, formatívne hodnotenie, sebahodnotenie žiaka
Chémia	8.ročník	distančná forma realizovaná: telefonicky, prostredníctvom e-mailu (gmail) , skype , www.bezkriedy.sk	Vplyv zlúčenín na životné prostredie – soli Práca s indikátormi a určenie pH látok Projekt – meranie PH	priebežné slovné hodnotenie formou pochvaly, povzbudenia, upozornenia, sebahodnotenia žiaka, spoločné vyhodnocovanie úloh
Chémia	9.ročník	distančná forma realizovaná: telefonicky, prostredníctvom e-mailu (gmail) , skype , www.bezkriedy.sk	Pracie účinky mydla Vitamíny, liečivá, jedy a drogy Vplyv a dôsledky pôsobenia metanolu, etanolu a acetónu na ľudský organizmus	priebežné slovné hodnotenie formou pochvaly, povzbudenia, upozornenia, sebahodnotenia žiaka, spoločné vyhodnocovanie úloh

Vypracovala: Ing. Martina Zgrajová

V Holumnici, dňa 30.06.2020

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

**Návrh možných nástrojov, ktoré sa dajú využiť
na komunikáciu a vyučovanie na diaľku
v prípade prerušenia vyučovania na 1. a 2. stupni ZŠ**

Na komunikáciu so žiakmi môžu slúžiť rôzne nástroje, ktoré sa dajú uplatniť aj v našich podmienkach napríklad:

- **Konzultácia rodičov žiakov 1. a 2. ročníka s vyučujúcimi hlavných predmetov** – vysvetlenie postupov pri osvojení nosného učiva, zadávanie úloh, kontrola vypracovania, pomoc pri problémoch dištančného vyučovania.....
- **E-mail** – komunikácia pomocou mailovej adresy, ktorú majú vytvorenú všetci učitelia a žiaci. Môže slúžiť na posielanie a kontrolu plnenia úloh.
- **Telefón**
- **Sociálne siete** - Messenger – cez túto sociálnu sieť môžeme chatovať, telefonovať (online hodiny)
- **Skype** – vieme chatovať, (video) telefonovať a zároveň zdieľať obrazovku počítača.

Teória na naštudovanie, ktorú môžeme použiť okrem klasickej učebnice a materiálu. Na internete je k dispozícii spracovaný veľa zaujímavého obsahu a na inšpiráciu nám môže poslúžiť najmä:

- **Zborovňa** – sú tu rôzne zdroje pre učiteľov, ale aj pre žiakov. Prezentácie, materiály, písomky, testy alebo hry, ktoré niekto pripravil a dajú sa znova použiť.
- **Bezkriedy.sk** - portál, na ktorom sa nachádzajú učebné materiály a pomôcky pre žiakov. K tomuto portálu dostali žiaci každej triedy pri nástupe do školy prihlasovacie údaje. Učitelia ich naučili sa na tomto portály orientovať a robiť základné potrebné úkony (prihlásiť sa, komunikovať, poselať úlohy, čerpať z učebných materiálov...)
- **Program Alf – testy** – ako iné portály, aj toto funguje na báze prihlasovania.
- **Digitálne učebnice** – na trhu sú k dispozícii viaceré publikácie učebníc a cvičebníc v digitálnej podobe takmer zo všetkých predmetov. Každý učiteľ má možnosť využiť aj túto cestu vzdelávania žiakov na diaľku.

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

Správa
o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2019/2020

august 2020

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

Základné identifikačné údaje o materskej škole:

Názov školy: Základná škola s materskou školou Holumnica

Adresa: Holumnica č. 121, 059 94 Holumnica

Tel. číslo: 052 45 88 132

IČO: 4208164

Internetová adresa, email: zs.holumnica@gmail.com

Zriaďovateľ: Obecný úrad Holumnica

Tel. číslo: 052/ 45 88 122

IČO: 00326186

Vedúci zamestnanci ZŠ s MŠ Holumnica

Riaditeľka ZŠ s MŠ Holumnica: PaedDr. Beáta Oravcová

Vedúci zamestnanec: Bc. Anna Fabianová – zástupkyňa pre materskú školu

Ekonomka ZŠ s MŠ: Mária Regecová

Mzdová účtovníčka ZŠ s MŠ: Marika Podolinská

Údaje o počtoch detí k 15. septembru 2019:

- výchovná starostlivosť MŠ: celodenná
- celkový počet tried MŠ: 1
- celkový počet prijatých detí: 20
- počet nevybavených žiadostí o prijatie dieťaťa do MŠ: 0
- počet detí vo veku 3 – 5 rokov: 6
- počet detí vo veku 5 – 6 rokov: 14
- počet prijatých detí v hmotnej núdzi: 0
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 1
- počet detí končiacich predškolskú prípravu: 14
- počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ: 13

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov MŠ:

Pedagogickí zamestnanci, ktorí zabezpečovali výchovno – vzdelávaciu činnosť

- počet pedagogických zamestnancov: 2
- počet asistentov učiteľa: 1
- odborný zamestnanec: 1
- počet nepedagogických zamestnancov: 1

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov MŠ a majú 100% pracovný úväzok. Odborný zamestnanec má 50% pracovný úväzok.

Pravidelnú čistotu a hygienu zabezpečovala: upratovačka MŠ – úväzok 70%

Správne stravovacie návyky a starostlivosť o stravníkov ZŠ s MŠ zabezpečovali:

- vedúca ŠJ – úväzok 50%
- hlavná kuchárka – úväzok 100%
- pomocná kuchárka – úväzok 100%

O údržbu celého areálu a kotolne ZŠ s MŠ sa staral:

- kurič – údržbár – úväzok 100%

Údaje o aktivitách a prezentáciách školy na verejnosti:

Materská škola sa zapájala do aktivít organizovaných obcou, a to hlavne prípravou kultúrnych programov na rôzne príležitosti – Úcta k starším, Vianočná besiedka, Deň matiek.

Tento školský rok sme sa zapojili do výtvarných súťaží, a to: Svet okolo nás, Dúhový kolotoč. Cynthia Tobolová a Chiara Hostovecká sa zúčastnili speváckej súťaže „Miss bábika“ konanej v Spišskej Belej.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Priestory materskej školy vyhovujú na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Škola má: 1 herňu a jedáleň. Spálňa pre deti, ktoré sa nachádza na druhom poschodí. Sociálne zariadenia a šatňa taktiež vyhovujú požiadavkám. V školskom roku 2019/2020 sme naďalej dopĺňali učebné pomôcky, hračky a pomôcky na cvičenie.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti:

V školskom roku 2019/2020 predstavovala čiastka na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením od rodičov 3 €, čo od septembra 2019 do marca 2020 činilo 111,- €.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

V období od 16. 03. 2020 do 01. 06. 2020 sa poplatky neuhrádzali z dôvodu karanténneho opatrenia, kedy bola výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená na základ pandémie COVID - 19. Tieto finančné prostriedky boli mesačne odosielané na príjmový účet ZŠ s MŠ Holumnica.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenia jeho plnenia:

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť

- od septembra 2019 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu – „Zvedavé deti“, ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a zároveň podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.
- využívali sme rôzne edukačné hry a aktivizujúce metódy a formy práce v materskej škole
- venovali sme zvýšenú pozornosť zaškoleniu detí a rozvíjaniu elementárnych základov kľúčových kompetencií
- prehlbovali sme v deťoch kladné mravné vlastnosti, zdôrazňovali výnimočnosť každého dieťaťa, snažili sme sa vytvárať kladný vzťah k ľuďom aj prírode, pričom sme využívali aktivity prosociálnej výchovy
- Komplexne sme rozvíjali osobnosť dieťaťa utváraním systému návykov, zručností, vedomostí a postojov, pričom sme sa zameriavali na utváranie základných návykov a zručností hlavne u detí zo znevýhodneného prostredia

Kognitívna oblasť

- v oblasti osvojovania matematických predstáv sme venovali pozornosť formulácii a zadávaniu úloh
- zvýšenú pozornosť sme venovali zostupnému a vzostupnému číselnému radu v obore od 1 do 10
- podnecovali a rozvíjali sme logické myslenie, venovali sme zvýšenú pozornosť zdokonaleniu ľavo-pravej orientácie
- podnecovali sme deti k tomu, aby pracovali na úrovni svojho osobného maxima, podporovali ich tvorivosť, aktivitu, logické myslenie, schopnosť riešiť problémové úlohy a viedli ich k samostatnému rozhodovaniu
- snažili sme sa podporovať detské sebavedomie a samostatnosť v rečovom prejave
- zvýšenú pozornosť sme venovali rozvoju fonematických a komunikačných zručností detí
- viedli sme deti získavaniu informácií a vedomostí z rôznych informačných zdrojov

Perceptuálne -motorická oblasť

- zameriavali sme sa na dennú telesnú prípravu tak, aby mali deti telesnú zdatnosť na veku primeranej úrovni, koordinovaný a kultivovaný pohybový prejav
- viedli sme deti k ohľaduplnosti k svojmu zdraviu a zdraviu iných (uvedomelo zachovávať bezpečnosť), na elementárnej úrovni prejavovať postoje k zdravému životnému štýlu
- zvýšenú pozornosť sme venovali cielenému rozvoju hrubej a jemnej motoriky a rozvoju grafomotorických zručností
- vo veľkej miere sme túto oblasť rozvíjali rôznymi pracovnými činnosťami, ako trhanie, krčenie, strihanie, lepenie, skladanie a pod.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

- využívali sme rôzny výtvarný, technický aj odpadový materiál – textil, prírodniny, vlna, koráliky a pod.

Sociálno-emocionálna oblasť

- na začiatku šk. roka sme deti viedli k vzájomnému poznávaniu sa a kultivovanému správaniu – pozdraviť sa pri príchode, odchode, poďakovať a požiadať o pomoc
- viedli sme deti k akceptácii, tolerancii a rešpektovaniu iných detí a dospelých a ich názorov
- k spoločenskému správaniu, dodržiavaniu pravidiel a noriem
- snažili sme sa u detí vytvárať emocionálne bohatý vzťah ku knihám a materinskému jazyku
- viedli sme deti k spoločnej hre, jej plánovaniu, rozvíjaniu, k spolupráci a kooperácii pri rôznych činnostiach a hrách

Nedostatky výchovno – vzdelávacej činnosti

Plnením cieľov a úloh výchovno-vzdelávacej činnosti sme narazili na niekoľko nedostatkov.

- slabá sústredenosť detí na začatú činnosť
- slabé chápanie a porozumenie zadávaným úlohám – počúvanie s porozumením
- nesúvislé vyjadrovanie detí
- nesamostatnosť pri individuálnej a skupinovej práci detí
- neschopnosť detí samostatne pracovať v skupinách
- v tomto školskom roku sme nespĺnili všetky vytýčené ciele, nakoľko sme v období od 01. apríla pracovali dištančnou formou vzdelávania, kedy sme deťom pripravovali pracovné listy, ktoré deti vypracovávali spoločne s rodičmi v domácnosti

2. Materiálne vybavenie MŠ

- Zo získaných finančných prostriedkov sme zakúpili učebné pomôcky, hračky a rôzny materiál potrebný k uskutočňovaniu VVP.

Informácia o realizácii výchovnovzdelávacieho procesu počas mimoriadneho prerušenia vyučovania z dôvodu pandémie COVID 19

Výchovnovzdelávací proces sa riadil počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania z dôvodu pandémie COVID 19 usmerneniami a rozhodnutiami MŠVVaŠ SR:

<https://www.minedu.sk/rozhodnutia-a-usmernenia-v-case-covid-19/>

Výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená na základe usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu v čase od 16.03.2020 do 30.05.2020.

Počas prerušenia výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogické zamestnankyne, odborná zamestnankyňa a asistentka učiteľa vykonávali vzdelávanie dištančnou formou. Týždenne vypracovávali pracovné listy v súlade s témami UO. Pracovné listy boli vyhotovované z rôznych vzdelávacích oblastí. Asistentka učiteľa spolupracovala s rodičmi pri odovzdávaní a preberaní pracovných listov v domácnostiach. Zamestnanci taktiež vyhotovovali didaktické pomôcky a venovali sa štúdiu pedagogických materiálov.

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

V čase od 01.06.2020 bola prevádzka materskej školy obnovená. Materskú školu v čase od 01. 06. 2020 priemerne navštevovalo 5 detí. Prevádzka materskej školy bola v dopoludňajších hodinách.

Správa o výsledkoch vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach bola prerokovaná na pedagogickej rade dňa 03.09.2020 a odovzdaná riaditeľke školy.

V Holumnici, dňa 03.09.2020

Vypracovala: Bc. Anna Fabianová – zástupkyňa pre materskú školu

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou, Holumnica č. 121 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020 prerokovala uvedený dokumentu v predložennom znení bez pripomienok a doplňujúcich návrhov uznesením U – 03/2020 zo dňa 23.09.2020.

V Holumnici dňa 23.09.2020

Mgr. Viera Britaňáková
predsedníčka RŠ

Obec Holumnica ako zriaďovateľ Základnej školy s materskou školou, Holumnica č. 121 v zastúpení Bc. Janou Turekovou Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020 týmto schvaľujem v predložennom znení uznesením OZ č. 125/2020 zo dňa 24.09.2020.

V Holumnici dňa 24.09.2020

Bc. Jana Tureková
starostka obce Holumnica

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020*